

室内艺术设计专业（室内设计方向） 人才培养方案

二级学院：环境艺术设计学院

专业名称：室内艺术设计

专业代码：550114

适用年级：2022 级

执笔人：胡波

参与者：罗明亮 熊雪姣

二〇二二年七月

目 录

一、专业名称	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 职业能力分析	36
(二) 专业(技能)课程	22
七、教学进程总体安排	36
(一) 教学进度表	36
八、实施保障	40
(一) 师资队伍	40
(二) 教学设施	42
(三) 教学资源	45
(四) 教学方法	49
(五) 学习评价	50
(六) 质量管理	51
九、毕业要求	53
十、附录	53
附件 1: 教学流程安排表	54
附件 2: 人才培养方案变更审批表	55
附件 3: 人才培养方案评审表	56

室内艺术设计专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

室内艺术设计专业（550114）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限以 3 年为主，可根据学生自身学习需求，合理、弹性安排学习时间，最长不超过 6 年。

四、职业面向

通过对专业人才市场需求分析，确定本专业毕业生对应的行业、主要就业岗位（群）以及对应的岗位描述如下（见表 4-1、表 4-2）

表 4-1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例		职业资格证书或技能等级证书举例
文化艺术大类(55)	艺术设计类(5501)	建筑装饰和装修业(50)	室内装饰设计师(4-08-08-07)	目标岗位	室内设计师助理 室内方案绘图员 室内施工图绘图员	1. “1+X”建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书(中级)。 2. “1+X”室内设计职业技能等级证书(中级)。
				发展岗位	室内设计师	
				迁移岗位	家具设计师 室内陈设设计师 项目监理	

表 4-2 本专业职业发展路径

岗位类型	预计年限	岗位名称
目标岗位	2	室内设计师助理、室内方案绘图员、室内施工图绘图员
发展岗位	5	室内设计师
迁移岗位	2	家具设计师、室内陈设设计师、项目监理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握室内设计基础理论知识，熟悉室内设计实施流程及相关规范与标准，具备室内装饰行业所需创意设计、识图制图、施工管理、造价预算等技术技能，面向室内设计师助理、室内方案绘图员、室内施工图绘图员、室内设计师、家具设计师、室内陈设设计师、项目监理等职业群，能够从事室内空间设计、施工图纸绘制、方案图纸表现、施工现场协调等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、遵法守纪，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；立志肩负起民族复兴的时代重任，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会服务意识；

(3) 具有正确的人生观、世界观、价值观和艺术观；

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯，具备适应低劣工作环境的吃苦耐劳精神；

(5) 具有较高的室内艺术设计专业审美和人文素养，致用致美，崇尚中国的传统文化，能够积极弘扬中华美育精神，能够形成 1 至 2 项艺术特长或爱好。

(6) 具有建筑室内施工安全意识、生态环保节能意识、室内设计创新思维、行业发展全球视野、工匠精神等。

(7) 勇于奋斗、乐观向上，遵守室内艺术设计岗位职责，设计、

制图工作细致、谨慎，有较强的集体意识和团队合作精神。

(8) 职业生涯规划的意识，具有善于思考、敏于发现、敢为人先的创新精神和创业意识。

(9) 具有数据保护意识，防止数据泄露、篡改或破坏，具有互联网法律意识，不非法爬取内网数据、隐私数据，不盗卖数据。

2. 知识

(1) 了解马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表及中国特色社会主义等理论，掌握相关哲学、政治学、经济学、职业道德、法律常识；

(2) 了解习近平全面依法治国的新理念新思想新战略、社会主义核心价值观、基本法律知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化等知识；

(3) 了解开展创业活动所需要的基本知识；

(4) 了解室内设计行业国内外发展现状；

(5) 理解室内空间演变、室内设计发展历史的基本知识；

(6) 理解当前市场主流室内设计风格特征等基本知识；

(7) 熟悉室内装饰工程计量与计价、项目施工管理的相关知识。

(8) 熟悉《房屋建筑室内装饰装修制图标准 JGJ/T 244-2011》、《城镇住宅室内装饰装修设计规范 DB43/T1879-2020》、《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范 GB50854-2013》、《建筑内部装修设计防火规范 GB50222-2017》等行业相关标准与行业规范。

(9) 掌握计算机应用基础知识及辅助设计知识；

(10) 掌握室内设计的设计原则、设计程序、设计要素及美学原理知识；

(11) 掌握室内设计相关基本概念与专业术语；

(12) 掌握建筑室内结构测量的基本知识；

(13) 掌握室内设计常用人体尺寸与家具、设施的形体、尺度及其使用范围参数特点；

(14) 掌握 Auto CAD、3dsmax、Sketch Up、Photoshop 等设计绘

图软件的基本知识；

(15)掌握室内家居空间、室内公共空间设计原理、设计流程及设计表现方法；

(16)掌握室内家具与室内陈设设计的基本方法。

3. 能力

(1)具备综合运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力；

(2)具备运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾 纠纷的意识和能力；

(3)具备探究学习、终生学习的能力；

(4)具备运用计算机网络进行室内设计行业相关信息收集、整理的的能力；

(5)具备团结协作能力；

(6)具备进行室内空间规划与布局的设计能力；

(7)具备处理室内空间界面与造型的设计能力；

(8)具备选择合适的材料与施工工艺进行设计实施的能力；

(9)具备进行空间陈设的创意设计能力；

(10)具备准确识读与运用 AutoCAD 进行绘制室内设计项目平面图、立面图、剖面图、装饰节点详图的能力（建筑装饰装修数字化设计“1+X”中级）；

(11)具备根据设计创意进行徒手绘制草图、效果图的能力；

(12)具备使用计算机辅助设计软件绘制室内空间效果图的能力（建筑装饰装修数字化设计“1+X”中级）；

(13)具备参与室内家居空间与室内公共空间方案规划设计的能力。

(14)具备协助解决施工中设计配合问题，在施工现场进行设计指导的能力；

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表 6-1 典型工作任务与职业能力分析

目标岗位	职业岗位典型工作任务分析		职业能力	对应课程
	工作任务	工作要求		
室内设计师助理	现场勘测	1. 能准确快速的对室内设计项目现场进行勘察测量； 2. 能依据勘测结果，准确使用设计软件还原现场结构。	运用手绘进行现场绘制的能力。	手绘表现技法*
			熟知建筑室内常见结构，运用 AutoCAD 进行结构还原的能力。	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图*
	方案设计	1. 能参与室内设计方案概念设计； 2. 能配合室内设计师进行项目规划； 3. 能参与室内设计方案扩初设计。	室内设计项目前期分析能力。	室内设计原理 室内设计创意
			运用手绘进行方案设计表达的能力。	手绘表现技法* 室内快题设计
			家居空间与室内公共空间的项目规划与设计能力。	主题家居装饰设计* 公共空间设计 I * 公共空间设计 II *
	工程现场协助协调	1. 能协助解决施工中设计配合问题； 2. 能协助室内设计师在工程现场进行设计协调与沟通。	运用 AutoCAD 进行施工图看图、绘图、审图的能力。	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图*
			熟知室内装饰常用材料与施工工艺，在工程现场进行协调沟通的能力。	建筑装饰材料与施工工艺* 室内装饰构造
	室内方案绘图员	1. 能根据设计意图进行室内设计效果图、分析图等文件制作； 2. 能进行室内设计方案文本制作及展板表现。	设计草图解读与运用 Auto CAD 进行看图、审图的能力。	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图*
运用计算机辅助设计软件绘制室内三维效果图的能力。			3dsmax 效果图表现* SU 设计表现 photoshop 编排设计	
运用 photoshop 等软件进行方案文本与展板表达的能力。			photoshop 编排设计	
室内工程施工	1. 能进行室内装饰工程平面系统图纸绘制； 2. 能进行室内装饰工程立面系统图纸绘制；	运用 Auto CAD 进行看图、审图的能力。	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图*	

图 绘 图 员	图 设 计	3. 能进行室内装饰工程详图、大样图等图纸绘制； 4. 施工图绘制准确且符合国家规范，具备可实施性和协同性。	熟知建筑装饰工程常用材料与工艺，运用 AutoCAD 进行图纸深化的能力。	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图* 建筑装饰材料与施工工艺* 室内装饰构造
------------------	-------------	---	---------------------------------------	---

注：表中标*为专业核心课程

（二）课程设置

本专业隶属环境艺术设计专业群，结合本专业人才所需的职业素养，依次设置了职业综合素养课程、设计美学基础课程、岗位核心专业技能、职业能力拓展课程以及岗位综合实践课程，构建了 28 门公共基础课、23 门专业(技能)课组成的模块化课程体系，并将建筑装饰技术应用技能竞赛标准、“1+X”建筑装饰装修数字化设计职业技能等级考试要求等有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得相关职业技能等级证书。将社会主义核心价值观作为价值导向，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程，结合室内艺术设计专业人才培养特点，将工匠精神、劳动精神、传统艺术文化、生态文明建设等习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观教育融入人才培养全过程。

本专业课程由公共基础课与专业(技能)课组成，共开设 51 门课，学生修习 2788 学时，152 学分（详见表 6-2）。

表 6-2 课程设置一览表

课程模块名称		课程类型 (实施要求)	主要课程
公共基础 课程	必修课程		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、心理健康教育、高职生职业发展与就业指导、大学生创新创业实务、中外工艺美术史、大学体育、劳动素养教育
	选修 课程	线下	大学语文、应用写作、大学英语、现代设计史、信息技术、大学生成长辅导与安全教育、非物质文化遗产理论与实务、古诗词鉴赏
		线上	四史课程、劳动通论、工匠精神、现代商务礼仪、美学入门、创新思维开发与训练、互联网思维、大学生创业法律基础知识与实务
专业	专业基础课程	必修	设计素描、设计色彩、设计构成、室内设计原理、photoshop 与编排设计

课程	专业核心课程	必修	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图、手绘表现技法、3dsmax 效果图表现、建筑装饰材料与施工工艺、主题家居装饰设计、公共空间设计 I、公共空间设计 II
	专业拓展课程	选修	家具设计、室内照明设计、室内陈设设计、室内装饰构造、装饰工程概预算、室内快题设计、SU 设计表现、室内设计创意
	专业综合实践课程	必修	毕业设计、岗位实习、学业总结

（一）公共基础课程

（三）课程描述

1. 公共基础课程

公共基础课分为公共基础必修课和公共基础选修课，共 28 门课程，学生修习 896 学时，46 学分。

（1）公共必修课程

包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《军事理论》《军事技能》《心理健康教育》《高职生职业发展与就业指导》《大学生创新创业实务》《中外工艺美术史》《大学体育》《劳动素养教育》等 12 门课程，572 学时，28 学分。公共必修课程设置及要求如下表所示。

表 6-3 公共必修课程设置及要求

序号	课程名称	学时	课程描述	
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	课程目标	<p>素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标：了解马克思主义中国化进程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题；具备理论思考习惯和理论思维能力。</p>
			主要内容	<p>(1) 马克思主义中国化及其理论成果；</p> <p>(2) 毛泽东思想；</p> <p>(3) 邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：依托湖南省精品在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》平台辅助教学，增强教学实效。</p>

				<p>(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、分组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>(3) 师资要求: 中共党员(或预备党员), 具备马克思主义理论相关专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核采用考试的方式, 占总成绩的60%。</p>
2	思想道德与法治	48	课程目标	<p>素质目标: 养成正确的世界观、人生观、价值观, 坚定理想信念、厚植爱国情感, 自觉践行社会主义核心价值观, 提高道德素质和法治素养。</p> <p>知识目标: 了解马克思主义人生观、价值观、道德观和法律观的基本理论, 理解社会主义道德的核心和原则, 掌握践行社会主义核心价值观、社会主义道德观和法治观的基本要求。</p> <p>能力目标: 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析社会问题和自身问题和解决问题, 做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。</p>
			主要内容	<p>(1) 绪论 担当复兴大任 成就时代新人;</p> <p>(2) 领悟人生真谛 把握人生方向;</p> <p>(3) 追求远大理想 坚定崇高信念;</p> <p>(4) 继承优良传统 弘扬中国精神;</p> <p>(5) 明确价值要求 践行价值准则;</p> <p>(6) 遵守道德规范 锤炼道德品格;</p> <p>(7) 学习法治思想 提升法治素养。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件: 依托湖南省精品在线开放课程《思想道德与法治》平台辅助教学, 增强教学实效。</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动法、分组讨论法等。</p> <p>(3) 师资要求: 中共党员(或预备党员), 具备马克思主义理论相关专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核采用考试的方式, 占总成绩的60%。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	课程目标	<p>素质目标: 增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同, 进一步增强四个自信、四个意识, 做到两个维护, 自觉把个人发展融入中华民族伟大复兴之中。</p> <p>知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、重大意义。</p> <p>能力目标: 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析问题、解决问题。</p>
			主要内容	<p>(1) 导论 马克思主义中国化的新飞跃;</p> <p>(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位;</p> <p>(3) 中国特色社会主义新时代的历史方位;</p> <p>(4) 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的内涵和意义;</p> <p>(5) 坚持党的全面领导的决定性作用;</p> <p>(6) 新时代坚持人民至上的重大贡献;</p> <p>(7) 统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的系统筹划;</p> <p>(8) 统筹发展和安全的治国理政方略;</p> <p>(9) 构建人类命运共同体的天下胸怀。</p>

				(具体以教育部下发的教材或讲义为准)
			教学要求	<p>(1) 教学条件: 多媒体教学、网络课程。</p> <p>(2) 教学方法: 理论讲授法、任务驱动法、案例教学法、小组研讨法等。</p> <p>(3) 师资要求: 中共党员(或预备党员), 具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核采用考试的方式, 占总成绩的60%。</p>
4	形势与政策	40	课程目标	<p>素质目标: 正确认识世界和中国发展大势; 正确认识中国特色和国际比较; 正确认识时代责任和历史使命; 正确认识远大抱负和脚踏实地; 增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>知识目标: 认识党和国家面临的形势和任务和国情世情, 准确理解党的路线、方针和政策。</p> <p>能力目标: 在正确认识国内外形势与准确理解党和国家方针政策基础上, 具备对社会现象的分辨能力、判断能力及行为适应能力。</p>
			主要内容	<p>(1) 模块一: 全面从严治党篇;</p> <p>(2) 模块二: 经济社会发展篇;</p> <p>(3) 模块三: 涉港澳台事务篇;</p> <p>(4) 模块四: 国际形势篇。</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准)</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件: 多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法: 案例教学法、任务驱动法等。</p> <p>(3) 师资要求: 中共党员(或预备党员), 具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核以学习通平台学习数据和提交小组结课报告的方式评定, 占总成绩的60%。</p>
5	军事理论	36	课程目标	<p>素质目标: 增强爱国精神、传承红色基因、提高综合国防素质。</p> <p>知识目标: 了解军事基础知识和基本军事技能; 掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争等基础理论。</p> <p>能力目标: 具备初步的军事理论素养; 能够运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的等基本问题。</p>
			主要内容	课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
			教学要求	<p>(1) 课程思政: 融入国防建设、国防动员、《兵役法》等, 将立德树人贯穿课程始终。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体设备, 教学软件, 职教云平台等。</p> <p>(3) 教学方法: 案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>(4) 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富</p>

				的教学经验。 (5) 考核评价 : 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的30%; 终结性考核以占总成绩的70%。
6	军事技能	112	课程目标	素质目标 : 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 传承红色基因, 提高综合国防素质。 知识目标 : 了解掌握军事基础知识和基本军事技能; 了解格斗、防护的基本知识; 熟悉卫生、救护基本要领, 掌握战场自救互救常识等。 能力目标 : 具备军事分析判断和应急处置能力; 能够在和平时期积极投身国家现代化建设、在战争年代积极捍卫国家主权和领土完整。
			主要内容	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等实践内容。
			教学要求	(1) 课程思政 : 融入组织纪律观念、坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神等。 (2) 教学条件 : 训练场地、军械器材设备。 (3) 教学方法 : 教官现场示范教学, 学生自我训练。 (4) 师资要求 : 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 (5) 考核评价 : 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的30%; 终结性考核占总成绩的70%。
7	心理健康教育	32	课程目标	素质目标 : 具备良好的自我保健意识; 具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态; 具备健全人格和良好个性品质; 具备良好的职业心理素质, 提升生活品质和主观幸福感。 知识目标 : 了解当代大学生心理健康教育的最新研究成果; 了解大学阶段大学生的心理发展特征及可能遇到的发展困扰表现; 理解并把握大学生心理健康的标准及重要意义; 正确认识自我心理发展的现状及存在的问题, 掌握自我调适的基本知识。 能力目标 : 具备自我认知与管理、学习发展、环境适应、情绪调节、压力应对、沟通技能、生涯规划、珍爱生命等能力; 具备自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能, 能够有效解决成长过程中遇到的各种心理问题, 并且灵活运用心理学知识所学服务于专业学习。
			主要内容	教学内容选择充分考虑大学生的心理发展规律和特点, 对接学生职业岗位要求, 注重理论联系实际、力求贴近学生生活, 紧紧围绕大学生的身心特点、生活环境、常见的生活事件以及心理问题展开专题讲解与心理训练, 设置了教学主题, 具体包括心理概述、适应心理、学习心理、自我认识、网络心理、沟通心理、爱情心理、情绪管理、挫折应对和生命教育, 使学生了解心理知识, 掌握心理调试和发展的技巧, 善于自我探索与调试。
			教学要求	(1) 课程思政 : 坚持将德育与心育有机结合, 通过开发体验式心理训练项目重组教学内容, 以学生为中心, 创新课前“三维”导学、课中“四阶”任务驱动、课后“双向”拓展的“342”教学模式, 充分利用课内外资源, 引导学生在实践体验中形成积极健康的阳光心态, 促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

				<p>(2) 教学条件: 多媒体教学, 职教云平台。</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、测评法、案例教学法、情景模拟等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有心理学或教育学专业背景; 拥有高校教师资格证、职业资格证等。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的60%; 终结性考核以提交小论文的形式评定, 占总成绩的40%。</p>
8	高职生职业发展与就业指导	32	课程目标	<p>素质目标: 树立正确的职业观、就业观; 树立纪律意识、规范意识、责任意识和创新意识; 积极进取、敬业乐群、社会责任感强; 形成良好的职业道德和职业素养;</p> <p>知识目标: 了解职业发展的阶段特点; 掌握职业选择与决策、职业生涯规划理论与个人发展等基本知识及要求; 掌握求职材料准备与应聘技巧。</p> <p>能力目标: 具备自我认识与分析技能、求职技能等; 具备适应社会发展需求的能力。</p>
			主要内容	围绕“唤醒生涯规划意识”“自我认知”“环境认知”“生涯决策与目标”“生涯行动与调整”“就业形势与政策”“求职过程技巧”“就业权益保护”“职场适应”等9个项目开展教学。
			教学要求	<p>(1) 课程思政: 实行思政教育与生涯教育与就业指导融合, 坚持理论讲授和案例分析相结合、小组讨论和角色体验相结合、经验传授与职业指导实践相结合, 把知识传授、思想启迪碰撞和实践体验有机统一起来, 形成“三五三”(三个目标、五个导向、三个关系) 基于融入理念的职业生涯规划课程思政体系, 引导学生树立职业生涯发展的自觉意识, 树立积极正确职业态度和就业观念, 努力成为积极进取、敬业乐群、社会责任感强、有创业精神, 能通过自己的职业生涯发展来报效祖国的高素质劳动者。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学。</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法和线上教学、案例教学法等。</p> <p>(4) 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核以提交小论文的形式加网课成绩的方式评定, 占总成绩的60%。</p>
9	大学生创新创业实务	32	课程目标	<p>素质目标: 善于思考、敏于发现、敢为人先的创新精神和创业意识; 具备挑战自我、承受挫折、坚持不懈、勇担责任的意志品质。</p> <p>知识目标: 了解开展创业活动所需要的基本知识; 掌握社会创业、公益创业的理论和方法。</p> <p>能力目标: 具备整合创业资源、设计创业计划及创办和管理企业的综合能力; 具备识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创新创业能力。</p>
			主要内容	主要内容为“创业者与创业精神”“组建创业团队”“捕捉创业机会”“整合创业资源”“识别创业风险”“创新商业模式”“撰写创业计划”“新企业的创办与管理”等9个项目。

			教学要求	<p>(1) 课程思政: 本课程为公共精神、企业家精神、责任意识、安全意识等, 构建“十戒十要”课程思政资源库, 激发学生的创业兴趣, 让思想“活”起来, 让创业“动”起来。必修课, 融入创新</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学。</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法和线上教学、案例教学法等。</p> <p>(4) 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核以提交小论文的形式加网课成绩的方式评定, 占总成绩的60%。</p>
10	中外工艺美术史	36	课程目标	<p>素质目标: 通过中外工艺美术史知识的学习, 激发学生对东西方悠久的工艺美术历史文化遗产的珍爱, 具备理性主义的文化自信和理性的爱国主义精神, 凝筑中华民族共同体意识, 构筑人类命运共同体意识, 具备创新意识、大国工匠精神素养。</p> <p>知识目标: 了解中外不同历史时期工艺美术发展的特点和规律; 理解中外工艺美术造型特色和艺术特点; 掌握中外不同的工艺美术设计思想与风格特征。</p> <p>能力目标: 具备对工艺美术行业进行调研和策划的能力; 能够运用中外优秀的工艺文化成果进行现代设计的创意与创新; 能够提炼各个时期的工艺美术元素, 并将其运用到设计实践中的能力。</p>
			主要内容	原始社会时期工艺美术、奴隶社会时期工艺美术、秦汉时期工艺美术、隋唐时期工艺美术、宋元时期工艺美术、明清时期工艺美术、古埃及工艺美术、古希腊罗马时期工艺美术等专题内容。
			教学要求	<p>(1) 课程思政: 融入中华优秀传统文化、工匠精神等, 树立学生文化自信, 激发爱国热忱, 构筑人类命运共同体意识, 全面提高学生解决设计问题的综合能力和综合素养。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、超星学习通。</p> <p>(3) 教学方法: 案例教学法、任务驱动教学法、分组讨论法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 应具有扎实工艺美术理论知识。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的40%; 终结性考核以提交小论文+平台学习数据的方式评定, 占总成绩的60%。</p>
11	大学体育	08	课程目标	<p>素质目标: 具备良好的体育锻炼习惯; 能够独立制订运用于自身需要的健身运动方案; 具备较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>知识目标: 了解身体素质锻炼的基本知识; 掌握锻炼身体的基本技能; 掌握羽毛球、篮球、排球等的基本技术和技能。</p> <p>能力目标: 能够熟练运用所学运动技能进行体育锻炼, 提高人际交往、团队协作能力。</p>
			主要内容	第一学期主要以学生身体素质锻炼为主进行教学和锻炼。包括立定跳远、50米跑、坐位体前屈、男生引体向上、女生仰

				卧起坐、肺活量、男生 1000 米、女生 800 米等。其他学期主要以羽毛球、乒乓球、篮球、排球等球类为主展开教学并使 学生掌握技术动作及锻炼能力，每学期要求掌握一项运动技能。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：融入团队协作精神、顽强拼搏精神、永不言弃的意志品质、备民族自豪感和爱国主义精神等。</p> <p>(2) 教学条件：田径场、足球场、羽毛球场、乒乓球台及各相应器材若干；多媒体教室。</p> <p>(3) 教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核以运动测试的方式评定，占总成绩的 60%。</p>
12	劳动素养教育	6	课程目标	<p>素质目标：树立正确的劳动观念；培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；弘扬劳模精神，进一步焕发全社会的劳动热情。</p> <p>知识目标：了解劳动安全、劳动纪律的基本知识；理解马克思主义劳动观；掌握劳动经验和相关技艺技能。</p> <p>能力目标：具备满足生存和职业发展需要的基本劳动能力；具备创造性地解决实际问题的能力。</p>
			主要内容	<p>1. 劳动内容和安全要求及考核要求；</p> <p>2. 劳动岗位的劳动工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；</p> <p>3. 团队精神的实质内容，讲解团队合作的意义；</p> <p>4. 劳动态度、工作责任心的重要作用和意义。</p>
			教学要求	<p>(1) 课程思政：融入备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，激发学生对劳动的热爱，培养工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，成为一名乐于奉献的社会主义劳动者。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教学。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、演示法、练习法等。</p> <p>(4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具备扎实的岗位技能和示范、指导能力。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核根据岗位工作质量测评评定成绩，占总成绩的 60%。</p>

(2) 公共选修课程

包括《大学语文》《应用写作》《大学英语》《现代设计史》《信息技术》《非物质文化遗产理论与实物》《古诗词鉴赏》《大学生成长辅导与安全教育》《四史课程》《劳动通论》《工匠精神》《现代商务礼仪》《美学入门》《创新思维开发与训练》《互联网思维》《大学生创业法律基础知识与实务》等 16 门课程，324 学时，18 学分。

公共选修课程设置及要求如下表所示。

表 6-4 公共选修课程设置及要求

序号	课程名称	学时	课程描述	
1	大学语文	54	课程目标	<p>素质目标：树立文化自信，仁义礼智信、家国情怀等高尚的思想道德情操；形成良好的职业道德和职业素养；具有较高的文艺审美意识和较宽的文化视野，培养发散思维和创新思维。</p> <p>知识目标：了解和学习中外优秀文化；掌握必要的语言文字、文学基础知识，了解中外文学的发展历程；掌握文学艺术评论类文章写作的常识与技巧；掌握一定的口语交际常识与技巧。</p> <p>能力目标：掌握阅读理解能力、文学审美能力、写作能力；掌握终身学习的能力。</p>
			主要内容	以中国传统优秀文化为重点，兼顾古今中外文学。课程内容包括文学欣赏(包括散文、小说、诗歌和戏剧等)、艺术欣赏(电影、舞蹈、音乐、美术以及艺术理论等)和语文能力训练(诵读、口语交际、辩论等)三部分。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：通过文学作品、文章的学习，分析理解作品中的思想文化，体会其中的情感，以隐性和显性的方式，使学生树立文化自信、提高审美意识、培养仁义礼智信、培养家国情怀等高尚的思想道德情操，形成良好的职业素养。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教学、超星学习通与学习强国。</p> <p>(3) 教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。</p> <p>(4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称；具有较强语言文字表达能力和扎实的文学功底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况、参与教研活动等方面评定，占总成绩的 60%；终结性考核以完成测试的方式评定，占总成绩的 40%。</p>
2	应用写作	18	课程目标	<p>素质目标：养成良好的应用文写作思维意识；树立纪律意识、规范意识及团结协作意识；养成从事各专业必须的职业态度。</p> <p>知识目标：了解基础性应用写作的基本格式与写作要求，掌握其写作的方法和技巧；了解各专业常用专业文书写作的基本格式与写作要求，掌握常用专业文书写作的方法和技巧。</p> <p>能力目标：能够根据学习、生活和未来职业工作的需要，灵活运用应用文文种知识和写作技巧，写好应用文书，为未来职业活动和可持续发展奠定优良的基础。</p>
			主要内容	应用写作原理、基础性应用写作、专业性应用写作、应用写作课程小结四大模块，概说、就业、事务、公务、会务、调研、洽谈、传播、礼仪、科研、专业、小结等十二类项目。

			教学要求	<p>(1) 课程思政: 通过讲授写作的基本理论知识, 分析写作案例, 讨论其中的写作技巧, 训练并养成良好的写作思维习惯, 树立起纪律意识、规范意识及团队协作意识, 养成良好的职业素养。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、超星学习通与学习强国。</p> <p>(3) 教学方法: 任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有较强语言文字表达能力。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况、参与教研活动等方面评定, 占总成绩的 60%; 终结性考核以完成应用基础知识和完成相关文种写作实训任务的方式评定, 占总成绩的 40%。</p>
3	大学英语	128	课程目标	<p>素质目标: 具备良好的政治素养; 具备一定职场环境下的英语语言能力运用素养、综合文化素养; 具备跨文化交际意识、树立文化自信的思维。</p> <p>知识目标: 了解一定职场环境下英语应用发展趋势及背景知识; 理解职场情境中的重点词组和句型; 掌握职场应用情境中的会话、文章的主旨大意。</p> <p>能力目标: 能够综合运用英语听、说、读、写、译的技能, 侧重听说技能; 具备职场应用的基本英语能力。</p>
			主要内容	<p>主要包括日常与职场交际话题: 问候、致谢、致歉、指路、守时、气候与节日、运动与健康、应用写作。</p>
			教学要求	<p>(1) 课程思政: 通过讲授中外的历史文化知识, 培养学生的国际视野, 树立文化自信, 与专业结合, 培养跨文化交际意识。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、超星学习通。</p> <p>(3) 教学方法: 任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有较强语言文字表达能力。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、课堂作业情况等方面评定, 占总成绩的 60%; 终结性考核占总成绩的 40%。</p>
4	现代设计史	36	课程目标	<p>素质目标: 具有开阔的艺术设计视野, 提升艺术素养和审美品味, 完善艺术设计综合素养, 助力“智慧创意”“智慧中国”建设, 建构设计服务人民、服务社会主义市场经济的设计观念。</p> <p>知识目标: 了解西方设计的基本概念及其发展脉络; 熟悉各个时期重点的设计师、设计作品及其设计理念; 掌握重要设计师的创意设计手法及其设计理念。</p> <p>能力目标: 能够鉴赏艺术设计作品; 能够挖掘和提炼西方设计元素, 具备将其运用到艺术设计实践中的能力。</p>
			主要内容	<p>介绍一百五十多年来西方设计的发展历程, 分为现代设计概述、工艺美术运动、新艺术运动、装饰艺术运动、现代主义设计运动、包豪斯、美国现代主义设计、日本现代主义设计、北欧现代主义设计、波普设计、后现代主义设计、设计多元化等十二个专题内容。</p>

			教学要求	<p>(1) 课程思政: 通过讲授现代设计的经典案例, 分析其中的设计思维, 训练并建构设计服务人民、服务社会主义市场经济的设计观念。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学。</p> <p>(3) 教学方法: 任务驱动法、项目导向法、讨论法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有较强的美术理论功底。</p> <p>(5) 考核评价: 为了全面考核学生的学习情况, 课程考核包括过程考核和期末考核。具体考核成绩评定办法如下: 过程考核占 60%, 期末考核占 40%。过程考核包括出勤、课堂表现、教学平台后台数据等部分。</p>
5	信息技术	48	课程目标	<p>素质目标: 具备信息安全、法规素养; 具备获取信息资源的理论知识, 运用信息技术解决工作问题的素养。</p> <p>知识目标: 掌握资料查询、文献检索及相关网站的搜索技能, 掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。</p> <p>能力目标: 能够根据实际情况, 运用信息技术, 提高工作效率, 解决遇到的实际问题。</p>
			主要内容	信息资源检索概论; 文献检索基础; 常用中文数据库检索; 知乎、百度、字体搜索、图标搜索、专利搜索、视频教学网站搜索; Windows 7 操作系统; Office 办公软件 (word、excel、ppt); 常用软件软件 (acdsee、winrar、格式工厂) 的使用。
			教学要求	<p>(1) 课程思政: 本课程是一门实践性较强的公共选修课, 通过讲授信息技术知识, 训练学生的信息处理能力, 使学生掌握信息技术的技巧, 培养其创造性的思维意识。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、计算机实训室。</p> <p>(3) 教学方法: 根据不同的教学内容采用启发引导法、讲解演示法、案例分析法、任务驱动法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有较强的信息技术理论素养。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、实训完成情况等方面评定, 占总成绩的 60%; 终结性考核以期末测试的方式评定, 占总成绩的 40%。</p>
6	大学生成长辅导与安全教育	18	课程目标	<p>素质目标: 具备正确的世界观、人生观、价值观; 具备文化自信、自主创新的思维; 具备工匠精神、劳动精神等职业素养; 具备良好的安全防范意识。</p> <p>知识目标: 认识大学生活的特点和要求, 了解中华民族爱国主义的优良传统和改革创新为核心的时代价值; 了解安全问题相关的法律法规和校纪校规, 掌握安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标: 具备学习、交往及自我心理调节的能力; 具备职业实践中德行规范意识和能力; 具备掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能和自我保护的能力。</p>
			主要内容	<p>教学内容根据高职院校人才培养目标和学生成长成才规律, 以学生成长需求和年级特点为逻辑线, 分两个模块教学:</p> <p>模块一——成长辅导: 含腹有诗书气自华、青年共圆中国梦、长风破浪会有时、孝心孝行传孝道、匠心匠德扬匠艺等;</p>

				<p>模块二——安全引领：含遵纪守法好公民、如花生命且珍惜、让青春远离毒艾、防微杜渐拒传销等安全知识。</p>
			教学要求	<p>(1)课程思政：本课程是突出体验和实践的公共选修课程，旨在提高学生思想道德素养，通过经典案例和活动参与，用体验式的方式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的综合素质，实现身心和谐发展。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教室。</p> <p>(3)教学方法：讲解演示法、案例分析法、分组讨论法等。</p> <p>(4)师资要求：授课教师由专门从事大学生思想政治教育工作的辅导员担任。</p> <p>(5)考核评价：坚持形成性评价与结果性评价相结合、学习态度、方法与效果相结合、教师与学生相结合的评价方式。具体考核成绩评定办法如下：过程考核成绩占60%，课程期末作业考核成绩占40%。</p>
7	非 物 质 文 化 遗 产 理 论 与 实 务	18	课程目标	<p>素质目标：传承、保护非遗的责任感与使命感；具备精益求精的大国工匠精神，并积极弘扬中华美育精神，坚定文化自信；关注自身作为“手艺人”的生命、价值与意义，提升生命追求与精神追求。</p> <p>知识目标：了解非遗的概念、性质、分类、价值与保护意义等基础性知识；理解非遗传承主体与保护主体的区别及联系；掌握非遗与乡村振兴、就业扶贫、文化旅游、传统村落保护等方面的紧密联系情况。</p> <p>能力目标：具备深入了解、欣赏、接受非遗；具备艺术审美与艺术认知能力；具备挖掘、搜集非遗设计元素，有节地运用于现代生活设计实践的能力。</p>
			主要内容	<p>本课程以非物质文化遗产理论与实务为主线，集中阐述非遗概念、性质、分类、价值、意义、传承主体、保护主体、保护原则、保护方法、田野调查实地操作方法及非遗整体保护进程等主要理论内容。同时，通过非遗与乡村振兴、就业扶贫、文化旅游、传统村落保护等方面紧密联系的案例分析，衍伸讲述非遗与社会政治、经济、文化的内在关系。</p>
			教学要求	<p>(1)课程思政：通过对非物质文化遗产相关理论、实务的深入学习，培养学生传承、保护非遗的责任感与使命感，并自觉传承中华文脉，弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信；通过对各类非遗传承、保护、发展过程的深入学习，以及对相关非遗代表性传承人在技艺不懈坚守与提升方面的深入理解，培养学生关注自身价值，关注自身的生命与意义，提升自身的生命追求与精神追求；通过对传统工艺类非遗项目课徒授业、传承发展过程的深入了解，引导学生去感悟手工劳动的创造力，发现手工劳动的创造性价值，帮助学生树立正确的艺术观、创作观，积极弘扬中华美育精神。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学、学习强国。</p> <p>(3)教学方法：案例教学法、分组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的文化艺术理论知识。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以提交小论文方式评定，占总成</p>

				绩的 60%。
8	古诗词鉴赏	18	课程目标	<p>素质目标：具有健康的审美情趣，具有较高的审美能力。</p> <p>知识目标：了解我国古代一些著名的诗人及著名的诗句。</p> <p>能力目标：能够熟练地背诵所学古诗词并理解诗词中所蕴涵的深意；能够在一定的情境中或者一定的场景中联想到相应的名句，实现积累基础上的适当运用。</p>
			主要内容	背诵理解古诗词的诗意以及了解古诗词的作者等；借助读物中的画面阅读和生活实际了解诗文的意思；阅读浅近的古诗词，展开想象，获得初步的情感体验，向往美好的情境，关心自然和生命，感受语言的优美。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：融入中华优秀传统文化等，发展学生的人文素养，丰厚学生的文化底蕴，激发学生的爱国主义情感。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教学。</p> <p>(3) 教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。</p> <p>(4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强文学理论功底。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、课堂作业情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核占总成绩的 60%。</p>
9	四史课程	36	课程目标	<p>素质目标：增进对党的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强历史担当、情怀、责任和信念，知史爱党、知史爱国。</p> <p>知识目标：深刻认识党为国家和民族作出的伟大贡献，了解党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果。</p> <p>能力目标：从党的历史中汲取智慧和力量，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p>
			主要内容	围绕党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，全面讲授中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，以中国共产党的领导为主线、以党史为重点，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，挖掘出历史规律背后蕴含着的对马克思主义真理、爱国主义情怀、共产党的初心和使命及对中华民族伟大复兴的不懈追求，从而明理增信崇德力行。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：以史鉴今、资政育人，总结历史经验、笃定信仰信念、传承红色基因，明理增信崇德力行。</p> <p>(2) 教学条件：线上教学。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、混合式教学。</p> <p>(4) 师资要求：教授，具备扎实的教学能力。</p> <p>(5) 考核评价：完成学习后参加线上考试。</p>
10	劳动通论	36	课程目标	<p>素质目标：帮助大学生树立正确的劳动观念，培养大学生积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>知识目标：学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。</p> <p>能力目标：学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的</p>

				的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。
			主要内容	涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等 17 章内容，培养学生劳动科学知识。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：将党的教育方针、热爱中学教育事业、坚持以学生为本的教育理念、适应时代和教育发展的需求等思想贯穿全课程，增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>(2) 教学条件：线上教学。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、混合式教学。</p> <p>(4) 师资要求：中国劳动关系学院的教授和副教授，具备扎实的教学能力。</p> <p>(5) 考核评价：完成学习后参加线上考试。</p>
11	工匠精神	36	课程目标	<p>素质目标：增强学生职业荣誉感，树立精益求精、德艺并举、一丝不苟的工匠精神。</p> <p>知识目标：了解工匠精神的内涵、历史与启示；明确工匠精神的时代特征、培育环境和核心要素；掌握工匠精神的培育方法。</p> <p>能力目标：提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p>
			主要内容	本课程的旨在明确什么是工匠精神，为什么需要工匠精神和怎样培养工匠精神，培养学生自主认知、正确感悟工匠精神的能力。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：围绕培养学生自主认知、正确感悟工匠精神的能力，使之具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识等内容教授，全面提升职业素质，奠定坚实的思想基础。</p> <p>(2) 教学条件：线上互动式独立学习。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法。</p> <p>(4) 师资要求：具有国家职业指导师资格资质，九江职业技术学院教授，具备扎实的教学能力。</p> <p>(5) 考核评价：线上学习占 20%、章节测验占 30%、期末考试成绩占 50%；完成学习后参加线上考试。</p>
12	现代商务礼仪	36	课程目标	<p>素质目标：具备尊重他人、善解人意、体贴周到、真诚正派、做事有分寸等基本素养；具备爱岗敬业、团结协作、宽容友善等职业素养；具备维护国家、集体、个人形象和利益的意识；具备传承我国优秀的礼仪文化、坚定文化自信的思维。</p> <p>知识目标：了解现代商务礼仪的基础知识；掌握礼仪操作规范及应用技巧。</p> <p>能力目标：能够熟练运用现代商务礼仪规范和技巧开展商务活动，提高人际交往能力。</p>
			主要内容	礼仪概述（发展历史）、日常交际礼仪、商务服饰礼仪、仪表仪态礼仪、商务语言礼仪、求职礼仪、商务专项礼仪、宴请礼仪及涉外礼仪。
			教学要求	<p>(1) 课程思政：本课程作为一门公共选修课程，教导学生尊重他人、善解人意、体贴周到、做事有分寸等基本素养。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教学、超星学习通。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、小组讨论法、情景教学法等。</p>

				<p>(4) 师资要求:具有本科以上学历或讲师以上职称,具有商务礼仪理论知识和文化素养。</p> <p>(5) 考核评价:课程考核评价以过程性评价为主,结合课前、课中、课后三个环节,从教师评价、专家评价、平台数据等多方面综合评定。其中:学习过程考核成绩占 50%,课程作业考核成绩占 20%,期末考查成绩占 30%。</p>
13	美学入门	36	课程目标	<p>素质目标:提高学生审美和人文素养,提高艺术审美意识与水平,陶冶性情,以美储善,以美塑形,提高内在修养和综合素质;塑造健康优雅的审美观念,学会运用美学原理。</p> <p>知识目标:系统掌握美学基本知识;掌握美学基础理论;了解中国传统美学和西方美学的基本特征;了解中西方美学发展的历史。</p> <p>能力目标:能够从理论层面上认识美,在社会生活中更好地感受美;提高美的鉴赏力,提升审美水平与情趣;能够灵活运用美学知识于艺术设计之中,在艺术设计及工艺美术实践中创造美。</p>
			主要内容	美学原理、艺术欣赏、艺术实践三个模块,美学导论、审美范畴、审美领域、艺术与实践、美育人生、经典导读六个章节 32 个内容。
			教学要求	<p>(1) 课程思政:提高学生审美和人文素养,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人,将美育思想融入教学全过程,引领学生陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教学。</p> <p>(3) 教学方法:师资要求:具有本科以上学历或讲师以上职称,具有艺术与美学理论知识素养。</p> <p>(4) 师资要求:具有本科以上学历或讲师以上职称,具有商务礼仪理论知识和文化素养。</p> <p>(5) 考核评价:课程考核评价以过程性评价为主,结合课前、课中、课后三个环节,从教师评价、专家评价、平台数据等多方面综合评定。其中:学习过程考核成绩占 50%,课程作业考核成绩占 20%,期末考查成绩占 30%。</p>
14	创新思维开发与训练	18	课程目标	<p>素质目标:树立创新意识,产生投身创新的意愿和渴望,结合自己的专业提出创新的方向,参与创新项目;通过项目活动训练,培养学生的创新理念、积极主动的创新意识,使其具备创新能力,提升学生的专业素质;培养个性品质、创新能力和团队精神。</p> <p>知识目标:了解创新原理;掌握创新思维方式和创新方法的内容;学会运用创新思维及方法解决现实问题。</p> <p>能力目标:养成思考习惯和创新习惯,善于捕捉身边的“新”,善于通过思考在头脑中产生“新”;提高学生的创新思维能力及创新方法的应用能力。通过实践活动提高学生的创新能力、动手能力、多向思维能力、分析解决问题的能力、团队合作能力;主动思考方法,针对不同的问题探寻解决问题的方法,锻炼分析问题解决问题的能力;完成创新实践,以个人或小组的形式开展创新思维训练。</p>
			主要内容	包括创新让世界更美丽、创新,你准备好了吗?创新有法,但无定法、走进创新思维训练营、扫除创新思维的障碍、产品创新与创新成果保护 6 个项目 26 个任务点。

			<p>教学要求</p> <p>(1) 课程思政: 本课程作为一门公共选修课程, 教导学生尊重他人、善解人意、体贴周到、做事有分寸等基本素养。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、超星学习通。</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、小组讨论法、情景教学法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有创新思维和创新理念。</p> <p>(5) 考核评价: 本课程考核满分为 100 分, 考核办法为超星学习通实施过程性考核和结果性考核相结合, 由网络学习成绩、结课考试成绩、课程思政考核成绩三部分组成:</p> <p>①网络学习成绩: 教师在超星学习通中进行设定, 内容包括微课学习、进阶练习完成情况、其他学习任务完成情况等, 每项考核分值全程记录在超星学习通系统中。依托本系统, 能较好的记录下学生的视频观看时长、完成度、练习完成情况、学习效果等, 形成的每一次学习成绩都准确、完整、科学, 教师能及时掌握学习者学习情况和学习效果。</p> <p>②结课考试成绩: 教师通过超星学习通制卷, 以在线测试形式开展, 题型主要有单选题、多选题、判断题、填空题、简答题组成, 前四者为客观题, 系统自动阅卷。简答题以案例分析、问答等为主, 教师在线阅卷和计分, 系统最后统计出考试成绩。</p> <p>③课程思政考核: 该部分 10 分, 主要由创新创意实践活动 (5 分) 和课程思政网络测试 (5 分) 相结合。其中学生在各级各类设计大赛、创意大赛等创新创业第二课堂活动中获得较好成绩或获得证书, 酌情给与加分, 最高可获得 5 分。</p>
15	互联网思维	18	<p>课程目标</p> <p>素质目标: 提高学生的综合素质, 把互联网思维与工匠精神、创业营销紧密结合, 提升学生互联网素养。</p> <p>知识目标: 掌握互联网思维的理念核心; 能够分析互联网成功案例中的互联网思维。</p> <p>能力目标: 通过互联网思维的学习, 把互联网思维融入到自己的专业学习、作品创新中去; 利用互联网思维开展营销活动和创业活动。</p>
			<p>主要内容</p> <p>该课程致力于提升学生互联网素养, 坚持立德树人, 深入开展课程思政改革, 将“互联网精神”“网络素养培养”“网络安全”等思政内容融入其中, 课程内容涉及互联网精神、互联网思维概述以及互联网思维的九大思维的种类、规则、方法、技巧等, 培养学生能熟练运用互联网思维的九大思维来发现和认识问题和解决问题的能力, 了解互联网时代的商业变革之道。</p>
			<p>教学要求</p> <p>(1) 课程思政: 本课程内容的选取紧密结合社会发展的要求, 坚持把立德树人作为根本, 以就业、创业为导向, 以学生职业能力发展为本位, 充分考虑对学生综合素质和实际应用能力的培养。以全体学生为对象, 重在普及互联网思维和互联网精神, 围绕“需要干预”理论设计和优化教学大纲, 以互联网思维的九大思维模式为重心, 合理安排课程内容。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、计算机实训室。</p> <p>(3) 教学方法: 任务驱动法、讲授法、小组讨论法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有创新思维和创新理念。</p>

				(5) 考核评价: 课程考核总分为 100 分, 包括线上、线下两个方面, 其中线上考核占考核总分的 50%, 线下考核占考核总分的 50%。线上考核内容及所占比例如下: 观看微课视频 30%、完成进阶练习题 20%、在线提问讨论 30%、在线自测 20%。线下考核内容及所占比例如下: 出勤 20%、课堂互动 20%、实践考查 60%。
16	大学生创业法律基础与实务	18	课程目标	<p>素质目标: 增强尊法、学法、守法、用法意识, 提高法治素养。</p> <p>知识目标: 了解与创业相关的法律名称和国家支持创新创业的相关政策; 掌握创业过程中关于企业形式选择、企业设立、知识产权保护、合同、营销行为与质量管理、法律纠纷处理等方面的基本法律知识。</p> <p>能力目标: 能够通过相关途径获取法律知识和法律服务, 能够运用相关知识防范创业法律风险, 用法律武器维护自身合法权益。</p>
			主要内容	本课程按照创业筹备、企业设立、企业运营、纠纷处理的逻辑线索, 选取每个过程中本校学生容易遇到的法律问题, 组成概述、创业企业的法律形式、企业登记法律实务、创业企业的知识产权保护、创业企业的合同法律风险、企业市场营销行为与质量管理、常见创业法律纠纷处理等七个专题。
			教学要求	<p>(1) 课程思政: 本课程是大学生创新创业教育的重要组成部分, 从学生学的层面出发, 有助于强化大学生的事业心、人生观、价值观培养, 对于培养大学生创新创业精神, 形成正确的创业观。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教学、湖南省精品在线开放课程《大学生创业法律基础知识与实务》网络平台。</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动法、项目实训法、小组讨论法、情景教学法等。</p> <p>(4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有创新创业与法律基础理论知识素养。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核方式为考查, 学习通平台记录的数据为依据评定学生成绩。其中学习过程考核成绩占 60%, 期末考查成绩占 40%。</p>

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及专业综合实践课程, 共 23 门, 1892 学时, 106 学分。

1. 专业基础课程

包括《设计素描》《设计色彩》《设计构成》《室内设计原理》《Photoshop 编排设计》等 5 门课程, 288 学时, 18 学分(见表 6-5)。

表 6-5 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程描述
----	------	------

序号	课程名称	课程描述	
1	设计素描	课程目标	<p>素质目标: 培养学生养成在规定时间内自主完成实训任务的自觉性, 具备自主学习和可持续发展的能力, 培养学生吃苦耐劳、精益求精的工匠精神和职业素质。</p> <p>知识目标: 了解设计素描的基本理论知识, 理解透视的基本概念及画法, 掌握设计素描表现的基本手法。</p> <p>能力目标: 培养学生的素描造型能力, 运用设计素描表现手段开发思维, 培养想象力和创造力, 为后续专业学习打下良好的造型基础。</p>
		主要内容	<p>了解结构素描和明暗素描的基础知识及作画方法步骤, 理解设计素描手法进行静物以及部分空间的表现, 增强学生的创新能力; 能够举一反三掌握不同空间明暗、结构的表现及不同质感材料的表现能力; 培养学生对空间透视的表现运用能力, 提高学生的造型和观察能力, 提高学生的创新能力。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政: 本课程在“课程思政”教学理念的指导下, 综合运用讲授法、榜样示范法等多种教学方法, 充分发挥课程的思政育人功能。</p> <p>2. 教师引导学生以理性、科学的方法和技巧描绘对象, 准确表现物体的形体结构与质感, 提升学生的造型能力、表现能力, 培养学生的设计思维能力、分析观察能力、审美能力;</p> <p>3. 在实训教学中, 除传统的静物素描实训外, 以专业性素描练习(室内空间场景、空间及界面造型、室内家具及陈设等)来提高学生对有关物像的表现能力和构想能力, 为进一步学习专业知识打下基础;</p> <p>4. 本课程在考查过程中, 坚持过程评价与结果评价相结合。在“课程思政”教学理念的指导下, 综合运用讲授法、榜样示范法、演讲法、网络教学法和实地参观法等多种教学方法, 充分发挥课程的思政育人功能。</p>
2	设计色彩	课程目标	<p>素质目标: 培养学生运用色彩创造性地处理画面的思维习惯, 丰富学生的艺术涵养, 拓宽艺术视野、造就博大的艺术设计胸怀。</p> <p>知识目标: 了解色彩的基本理论知识; 理解学习色彩搭配及色彩概括能力; 能较熟练地掌握运用水彩、水粉工具和基本画法及技法进行画面的色彩表现, 熟悉艺术设计的审美法则。</p> <p>能力目标: 培养色彩语言表达能力和搭配审美能力, 熟悉艺术设计的审美法则, 建立和谐的现代色彩观念。提高主观意识能力、创造能力和审美水平, 掌握科学的观察方法, 体会色彩的情感品格。</p>
		主要内容	<p>1. 用水彩或水粉颜料进行静物色彩写生训练;</p> <p>2. 以室内空间、或室内界面造型或室内家具与陈设为表现对象, 选用图片进行色彩的表现与归纳表现;</p> <p>3. 将设计色彩的构成性创造、装饰性创造等作为课题研究与教学环节, 力图使学生了解设计色彩在艺术设计中的地位与作用, 提高学生的对色彩的创造性运用能力, 培养学生的审美意识与创新精神。</p>

序号	课程名称	课程描述	
		教学要求	<p>1. 课程思政：本课程在“课程思政”教学理念的指导下，综合运用讲授法、榜样示范法等多种教学方法，充分发挥课程的思政育人功能。</p> <p>2. 讲授与实践指导相结合，循序渐进、因材施教、坚持讲授、示范、观摩、辅导相结合的教学原则；利用多媒体教学方式讲解、示范表现有机结合，提高授课效率；</p> <p>3. 使学生能较熟练地运用水彩、水粉工具和基本画法及技法进行色彩的表现；具有一定的表现和表达能力，灵活地表现不同质感静物 and 不同情调的画面；有一定的色彩语言表达能力和审美能力；</p> <p>4. 为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
3	设计构成	课程目标	<p>素质目标： 加强学生的抽象思维能力和综合运用能力训练，注重学生的创新意识、动手操作力以及对美的认知能力培养，树立文化自信，养成一丝不苟的敬业精神和勇于克服困难的职业素质。</p> <p>知识目标： 通过平面构成、色彩构成与立体构成的理论与实践学习，使学生了解点、线、面等形态要素以及平面构成形式美法则及类型。了解色彩的色相、明度、纯度等属性，熟练掌握色彩的对比调和的方法。理解立体构成形态的基本要素，熟悉并掌握立体构成材料的特性。</p> <p>能力目标： 1. 将三大构成与设计运用紧密结合，提高学生对于构成形式、色彩的鉴赏能力和对于材料的探究能力，具备对点、线、面等形态要素和构成形式灵活运用能力； 2. 具备熟练应用色彩的对比调和的方法。 3. 掌握立体构成的造型基础及美学原则，掌握立体构成的材料与加工，使学生获得构成设计的分析表达能力。</p>
		主要内容	<p>1. 平面构成的基本要素、形式美法则； 2. 色彩的基本属性、色彩的心理效应及在艺术设计中的应用； 3. 立体构成造型基础内容中美学原则的应用、立体构成与空间的组合、材料的加工组合及在三大构成在设计中的应用。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：本课程在“课程思政”教学理念的指导下，综合运用讲授法、榜样示范法等多种教学方法，充分发挥课程的思政育人功能。</p> <p>2. 从对构成的概念讲解导入新课，按照大纲要求分别对平面构成，色彩构成及立体构成进行：理论讲授、范例欣赏与分析、作品创作及实训辅导、课程讲评；</p> <p>3. 教育引导学生对于传统文化、传统工艺的学习，在学习的同时吸收与实践我国的优秀文化思想，增强学生的归属感与文化自信，为后续专业课程打下坚实的基础；</p> <p>4. 为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>

序号	课程名称	课程描述	
4	室内设计原理	课程目标	<p>素质目标： 具备初步的专业认知素养，启发和培养设计创新意识，提高室内空间审美素养；</p> <p>知识目标： 了解室内设计的基本概念和基本原理，能把握相关概念和原理的区别和联系；</p> <p>能力目标： 运用室内设计基本原理指导方案设计的能力，利用室内设计原理开展设计鉴赏与设计调研的能力。</p>
		主要内容	<p>室内设计含义、发展、内容分类以及设计的方法程序步骤；室内设计的风格和流派；室内空间组织和界面处理、室内采光和照明、室内色彩和材质、室内家具、陈设与绿化。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授现代室内设计的基本原理与经典案例，分析其中的设计思维与理念，训练并建构创新设计意识以及环保节能、高效解决室内空间实际问题为先导的设计观念。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：以学生为中心，以任务为导向，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
5	Photoshop 编排设计	课程目标	<p>素质目标： 培养学生的创新与审美意识，一丝不苟的敬业精神以及勇于克服困难的进取精神；</p> <p>知识目标： 了解 Photoshop 软件的功能，熟悉软件的特点，掌握 Photoshop 软件操作的基础知识，理解编排设计的基本原理和方法；</p> <p>能力目标： 具备对文字、图片与图形进行编排设计的能力以及利用 Photoshop 软件进行室内设计创意方案展板制作的能力。</p>
		主要内容	<p>构图的基本原则、编排设计的基本原理、方法；</p> <p>Photoshop 基本操作、室内设计作品编排展示所用到的 Photoshop 命令；</p> <p>版式编排设计的案例分析、室内设计方案展板的编排设计实践。</p> <p>本课程以版式编排设计项目为基本任务，以典型版式构成方法和技巧的运用为主要教学内容，通过对优秀编排设计作品的剖析和模仿，引导学生建立版式设计的整体概念并逐渐提升其综合版式设计能力与审美能力。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：深入挖掘室内设计作品在展板设计与编排过程中的文化内涵、人文素养和工匠精神，提升学生的审美素养与创新精神。</p> <p>2. 教学条件：使用机房进行教学，通过多媒体授课和在线课程，实现课堂教学信息化。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>

2. 专业核心课程

包括《建筑装饰识图与 AutoCAD 制图》《手绘表现技法》《3dsmax 效果图表现》《建筑装饰材料与施工工艺》《主题家居装饰设计》《公共空间设计 I》《公共空间设计 II》等 7 门课程，592 学时，37 学分（见表 6-6）。

表 6-6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程描述	
1	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图	课程目标	<p>素质目标： 培养学生精准科学的制图习惯、严谨细致的制图作风以及精益求精的制图态度；</p> <p>知识目标： 掌握建筑装饰制图的基本原理和规范、室内装饰工程图纸识读的基本方法以及利用 CAD 进行制图的基础知识；</p> <p>能力目标： 具备识读和绘制中小型室内设计项目图纸的能力，具备能够利用 CAD 软件进行熟练制图的能力。</p>
		主要内容	<p>建筑装饰制图的相关国家规范；建筑装饰工程平面图、立面图、剖面图、大样图等各设计图的主要内容、制图规范和识读方法；AutoCAD 绘图基础命令操作、绘图辅助工具设置、图形的编辑与修改、复杂对象绘制、标注与注释等基本操作技能；室内设计项目平面图、立面图和剖面图的绘制方法、图纸布局和打印输出设置技巧。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授建筑装饰识图制图原理，分析典型建筑装饰图样，引导学生在建筑装饰制图实践中养成准确规范的制图理念、严谨细致的制图作风以及精益求精的制图态度。</p> <p>3. 教学方法：在机房授课，以学生为中心，采用集中授课教学法、示范法、项目导向教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>
2	手绘表现技法	课程目标	<p>素质目标： 在训练学生观察分析能力、形象思维及设计表现能力的同时，提高其艺术修养和审美素养，最大限度地发掘学生的想象和创造潜能，激发创新意识；</p> <p>知识目标： 掌握手绘表现的基本原理，手绘过程中工具的使用方法、室内空间各要素绘图表达的技巧与流程等知识；</p> <p>能力目标： 将设计意图以徒手绘制图象的形式准确表达出来的能力，包括建构空间各要素造型、透视关系、质感与色彩表达的能力。</p>
		主要内容	<p>室内手绘表现技法概述；室内设计手绘表达中的线条表现技法；室内设计手绘表达中的单体表现技法；室内设计手绘表达中的空间透视表现技法；室内设计手绘表达中综合着色的表现技法。</p>

序号	课程名称	课程描述	
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授与示范手绘表现的方法与技巧，赏析优秀的手绘作品，引导学生形成自信、高效的手绘表现风格，提升审美素养与培育工匠精神，并不断增强创新创意表现能力。</p> <p>2. 教学条件：依托《手绘表现技法》在线开放课程，采用线上+线下的交互教学模式，授课使用专用手绘表现教室，满足传统手绘与数字手绘相结合的教学要求。</p> <p>3. 教学方法：采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>
3	3dsmax 效果图表现	课程目标	<p>素质目标： 提高学生的艺术修为及审美素养，最大限度地发掘学生的想象和创造潜能，培养其追求完美的匠人精神；</p> <p>知识目标： 了解 3dsmax 软件的功能与特点，掌握 3dsmax 软件的基本操作命令，理解室内效果图制作过程中模型创建、材质编辑、灯光布置、渲染设置以及后期处理等软件操作的基本原理；</p> <p>能力目标： 具备通过 3dsmax 电脑效果图的形式准确表达空间造型、材料质感、色彩搭配、艺术风格等方面设计意图的能力。</p>
		主要内容	<p>3dsmax 软件的基础认知；3dsmax 软件基础操作命令；3dsmax 软件中制作室内效果图的原理与流程 3dsmax 软件中创建室内场景模型、材质、灯光的常用技法；利用 Vray 软件进行效果图渲染的基本技法；室内效果图的综合调整与后期处理技法。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授与示范三维软件效果图表现的方法与技巧，赏析优秀的室内设计电脑效果图作品，培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的职业态度，以及实事求是、创造性解决问题的职业素养。</p> <p>3. 教学方法：以学生为中心，采用集中授课教学法、示范法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>
4	建筑装饰材料与施工工艺	课程目标	<p>素质目标： 引导学生树立珍惜资源、绿色发展的先进设计理念，培养学生爱岗敬业、真诚服务的工作态度；</p> <p>知识目标： 熟悉常见建筑装饰材料的名称、特性与规格，掌握常用室内装饰施工工艺流程与规范；</p> <p>能力目标： 具备准确选择建筑装饰材料和施工工艺进行室内设计项目实践的能力。</p>
		主要内容	<p>常见建筑装饰界面（顶面、墙面、地面）材料的特性；常用室内装饰施工工艺流程与规范；室内装饰设计项目中常见装饰构造的施工图表达。</p> <p>本课程在认知实践教学上，采取装饰材料工作室材料及构造观摩与讲解的方法。通过建筑装饰材料市场线上线下调研与装饰工程项目实地考察调研两个教学环节的设置，强化学生对于材料与工艺的直观、真实感受；通过对真实</p>

序号	课程名称	课程描述	
			室内装饰设计项目中常见装饰构造进行剖面图的绘制实训，提升学生在设计项目中材料、结构、工艺的表达和设计能力。
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过建筑装饰材料与工艺的学习，分析理解室内装饰材料与构造的美学特征，体会其中的设计手法与理念，使学生树立诚信第一、环保安全的施工设计理念，提高责任意识与创新意识，培养严谨细致、精益求精、不畏艰辛、踏实奋斗职业素养。</p> <p>2. 教学条件：授课使用理实一体化教室，依托材料与结构展示样板间，满足理论授课和实训要求。</p> <p>3. 教学方法：采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>
5	主题家居装饰设计	课程目标	<p>素质目标： 培养学生沟通交流与团队合作的职业素养，培养学生踏实奋斗的劳动意识和精益求精的工匠精神；</p> <p>知识目标： 了解主题家居空间的基本概念，掌握主题空间的设计思维和程序，熟悉主题家居空间设计中不同功能空间的处理要点，掌握针对家居空间进行设计的常用手法和技巧；</p> <p>能力目标： 具备结合主题概念合理运用设计元素进行空间设计的能力；协调处理家居空间中界面设计、陈设、功能设施之间关系的能力；创造性地进行家居空间施工流程与工艺设计的能力。</p>
		主要内容	<p>家居空间主题设计的基本概念；</p> <p>居室空间中主题概念由提出到深化的思维过程；</p> <p>家居空间的室内设计程序；</p> <p>家居空间的空间特征和整体布局；</p> <p>主题家居装饰设计中不同功能空间的设计要点；</p> <p>材料、施工工艺、及室内陈设等因素对于主题家居空间的影响。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过主题家居空间设计的学习，理解家居空间的设计要素与美学特征，体会现代居室空间的设计手法与理念，使学生树立经济、环保、高效的设计理念，提高设计创新意识，培养文化自信与解决实际问题的能力。</p> <p>3. 教学方法：以学生为中心，采用混合式教学法、集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>
6	公共空间设计 I	课程目标	<p>素质目标： 培养学生有效的沟通交流方式与团队合作精神，培养学生踏实奋斗的劳动意识和精益求精的工匠精神；</p> <p>知识目标： 了解办公休闲餐饮等不同类型公共空间的基本概念和特点；掌握上述类型公共空间设计的调研方法和设计思维及程序，掌握以上三类公共空间设计的常用手法和技巧；</p>

序号	课程名称	课程描述	
			<p>能力目标： 具备结合主题概念合理运用设计元素进行公共空间设计的能力；协调处理公共空间界面设计、陈设、功能设施之间关系的能力，创造性地进行公共空间施工流程与工艺设计的能力。</p>
		主要内容	<p>办公休闲餐饮等类型公共空间的设计原则、设计要求与设计方法；办公休闲餐饮类公共空间的设计调研、功能分析、各类空间设计的要求；人流走向、人均占有空间面积、材料使用的消防性能以及与空调安装、消防设施等不同工种的协调。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过公共空间设计的学习，理解公共空间的设计要素与美学特征，体会现代公共空间的设计手法与理念，使学生树立以人为本、为人民设计的设计理念，提升文化自信，提高设计创新意识，培养设计师的社会责任意识。</p> <p>2. 教学条件：授课使用理实一体化教室，满足理论授课和实训要求。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>
7	公共空间设计 II	课程目标	<p>素质目标： 培养学生有效的沟通交流方式与团队合作精神，培养学生踏实奋斗的劳动意识和精益求精的工匠精神；</p> <p>知识目标： 了解娱乐商业展览等不同类型的公共空间的基本概念和特点；掌握上述类型公共空间设计的调研方法和设计思维及程序，掌握以上三类公共空间设计的常用手法和技巧；</p> <p>能力目标： 具备结合主题概念合理运用设计元素进行公共空间设计的能力；协调处理公共空间界面设计、陈设、功能设施之间关系的能力，创造性地进行公共空间施工流程与工艺设计的能力。</p>
		主要内容	<p>娱乐商业展览等类型公共空间的设计原则、设计要求与设计方法；办公休闲餐饮类公共空间的设计调研、功能分析、各类空间设计的要求；人流走向、人均占有空间面积、材料使用的消防性能以及与空调安装、消防设施等不同工种的协调。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过公共空间设计的学习，理解公共空间的设计要素与美学特征，体会现代公共空间的设计手法与理念，使学生树立以人为本、为人民设计的设计理念，提升文化自信，提高设计创新意识，培养设计师的社会责任意识。</p> <p>2. 教学条件：授课使用理实一体化教室，满足理论授课和实训要求。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，考试成绩占 70%。</p>

3. 专业拓展课程

包括《家具设计》《室内照明设计》《室内陈设设计》《室内装饰构造》《装饰工程概预算》《室内快题设计》《SU设计表现》《室内设计创意》等8门课程，学生选择修习336学时，21学分（见表6-7）。

表 6-7 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程描述	
1	家具设计	课程目标	<p>素质目标： 培养学生精益求精的工匠精神、严谨务实的科学态度以及文化自信。</p> <p>知识目标： 了解家具设计的基本概念，熟悉家具的风格及发展演变，掌握家具设计的基本理论、方法；</p> <p>能力目标： 具备进行创意家具设计的能力和为室内设计项目挑选、搭配家具的能力。</p>
		主要内容	<p>家具设计概述； 家具的风格与演变；家具设计方法与技巧； 创意家具设计实践。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过家具造型、结构、工艺以及装饰设计的学习，赏析中国古典家具艺术特征，理解家具的设计要素与美学特征，体会现代家具的设计手法与创作理念，提高设计创新意识，提升民族文化自信，使学生养成精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占30%，作品考核成绩占70%。</p>
2	室内照明设计	课程目标	<p>素质目标： 培养学生环保、节约的照明设计意识，以及沟通、合作的团队精神；</p> <p>知识目标： 了解室内照明的基础知识，熟悉常用室内照明灯具和照明方式的特点，掌握室内空间照明设计的一般方法与流程；</p> <p>能力目标： 具备准确选择适当灯具和照明方式进行室内照明设计实践的能力。</p>
		主要内容	<p>室内光环境； 室内照明设计的基础知识；室内照明灯具的特点及应用 不同类型室内空间中的室内照明设计。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：融入光影艺术创作手法与表现形式，强调室内空间灯光创意的文化内涵，提高设计创新意识与审美素养，培养精益求精的工匠精神并且使学生养成低碳、节能的生活习惯。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课</p>

序号	课程名称	课程描述	
			<p>教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
3	室内陈设设计	<p>课程目标</p> <p>素质目标： 培养学生良好的设计工作习惯，使其具备较高的创作水平和陈设艺术修养。</p> <p>知识目标： 了解室内陈设设计的基本概念，熟悉室内陈设构成要素与市场主流的室内陈设风格，掌握室内陈设设计的工作流程与设计方法；</p> <p>能力目标： 具备针对特定的室内空间进行具体的室内陈设设计方案制作的能力。</p>	
		<p>主要内容</p>	<p>室内陈设的相关基本概念；</p> <p>室内陈设设计主流风格的分类及特点；</p> <p>室内陈设设计元素；</p> <p>室内陈设设计工作流程；</p> <p>室内陈设设计方案的表达。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 课程思政：通过融入中式陈设创作手法，重点解析中式陈设的文化内涵，使学生提升民族文化自信，提高设计创新意识与审美素养，将动手能力的培养贯穿其中，培养扎实肯干的劳动精神。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
4	室内装饰构造	<p>课程目标</p> <p>素质目标： 培养学生节约资源、效率优先的构造设计理念，促进学生养成精益求精、严谨科学的绘图习惯；</p> <p>知识目标： 熟悉常见的室内装饰构造，掌握常见构造的连接方式；</p> <p>能力目标： 具备常见室内装饰构造的施工图识读和绘制能力。</p>	
		<p>主要内容</p>	<p>室内装饰构造的概念；</p> <p>室内顶面装饰构造；</p> <p>室内墙面装饰构造；</p> <p>室内地面装饰构造；</p>

序号	课程名称	课程描述	
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过室内装饰构造的学习，分析理解室内装饰材料与构造的美学特征，体会其中的设计手法与构造原理，使学生养成科学、经济的构造设计意识，提高责任意识与创新意识，培养严谨细致、精益求精、不畏艰辛、踏实奋斗职业素养。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
5	装饰工程概预算	课程目标	<p>素质目标： 培养学生严谨细致的预算编制作风，促进学生养成考虑周全、计算准确的预算编制习惯。</p> <p>知识目标： 了解室内装饰工程预决算原理，掌握进行室内装饰工程预决算的流程以及方法；</p> <p>能力目标： 具备中小型室内装饰工程预决算编制能力以及成本控制能力。</p>
		主要内容	<p>室内装饰工程预决算的相关概念； 室内装饰工程预决算编制的依据、内容及程序； 室内装饰工程预决算定额； 室内装饰工程施工图预算的编制； 室内装饰工程工程量清单报价的编制。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过装饰工程概预算的学习，融入概预算基本法规，体会室内装饰概预算编制原理，使学生养成经济、合理的预算意识，提高责任意识与诚信意识与法律，培养严谨细致、科学规范、遵纪守法的工作习惯。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
6	室内快题设计	课程目标	<p>素质目标： 培养学生进行有效沟通的良好职业习惯，培养学生的创新意识和精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标： 熟悉室内快题设计的基本理念，掌握室内快题设计的方法流程与技巧；</p> <p>能力目标： 具备表达与沟通设计创意的能力，进行室内快题综合表现的能力。</p>
		主要内容	<p>室内快题设计的基本概念； 室内快题设计中图纸的构图； 室内快题设计中平面图、立面图与透视图的线稿绘制技巧； 室内快题设计中图样的着色技巧。</p>

序号	课程名称	课程描述	
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授与示范室内快题设计的方法与技巧，赏析优秀的快题设计作品，引导学生形成自信、高效的快题设计风格，提升审美素养，培育工匠精神，并不断增强创新创意表现能力。</p> <p>2. 教学条件：依托《手绘表现技法》在线开放课程，使用数字手绘实训室进行教学，通过多媒体授课和在线课程，实现课堂教学信息化。</p> <p>3. 教学方法：以学生为中心，采用示范法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
7	SU 设计表现	课程目标	<p>素质目标： 引导学生养成严谨的工作作风、树立良好的工作态度；注重培养学生精益求精的制图精神。</p> <p>知识目标： 了解 SketchUp 软件的功能与特点，熟悉 SketchUp 的软件的基本操作技巧，掌握 SketchUp 在构建室内空间效果图时的使用技巧，掌握室内空间表达中常用的 SketchUp 插件与渲染器的使用技巧；</p> <p>能力目标： 具备使用 SketchUp 准确表达室内设计创意的能力；</p>
		主要内容	<p>Sketchup 应用基础；Sketchup 室内常用模型处理； Sketchup 室内场景建模技巧实训；Sketchup 插件与渲染器基础。</p>
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授与示范 SU 设计表现的方法与技巧，赏析优秀的 SU 室内设计表现作品，提升审美素养，培养学生精益求精的制图精神、吃苦耐劳的职业态度，以及实事求是、创造性解决问题的职业素养。</p> <p>2. 教学条件：使用机房进行教学，通过多媒体授课和在线课程，实现课堂教学信息化。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>
8	室内设计创意	课程目标	<p>素质目标： 提升欣赏室内设计创意的审美素养，养成创造性解决空间问题的思维习惯，强化团队合作进行创意构思的设计工作习惯。</p> <p>知识目标： 了解室内设计的创造性思维，熟悉设计师获得室内创新创意的基本途径，掌握设计师进行室内创意设计的基本方法；</p> <p>能力目标： 能够运用形象思维、逻辑思维、图解思维进行设计创意的开发，能够运用创造性的思维方法进行室内设计创意的实践。</p>
		主要内容	<p>室内设计创意的概念和内涵； 室内设计的创造性思维； 室内设计创意的途径； 室内设计创意的表达方式； 设计创意在室内空间设计中的应用。</p>

序号	课程名称	课程描述	
		教学要求	<p>1. 课程思政：通过讲授室内设计创意的方法与途径，融入当代经典优秀室内设计创意作品解说与赏析，培养学生的创新能力、收集与捕捉设计信息的能力，以及实事求是、创造性解决空间创意设计问题的职业素养。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法：采用线上+线下的交互教学模式，以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法。</p> <p>4. 师资要求：具有室内设计及相关专业本科以上学历或具有中级以上职称。</p> <p>5. 考核评价：为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考核成绩评定办法如下：职业素养考核成绩占 30%，作品考核成绩占 70%。</p>

4. 专业综合实践课程

包括《毕业设计》《岗位实习》《学业总结》等 3 门课程，676 学时，30 学分（见表 6-8）。

表 6-8 专业综合实践课程描述

序号	课程名称	课程描述	
1	毕业设计	课程目标	<p>素质目标： 培养学生沟通交流能力与团队合作能力，培养学生踏实奋斗的劳动意识和精益求精的工匠精神；</p> <p>知识目标： 了解和掌握毕业设计的选题方法与技巧，理解毕业设计中设计创意的获取途径和应用原则；掌握毕业设计的实施方法与流程；</p> <p>能力目标： 具备进行毕业设计选题的能力、毕业设计方案的实施与执行能力、按要求完成毕业设计的能力。</p>
		主要内容	<p>毕业设计选题的思路、原则及要求；</p> <p>毕业设计创作的流程及成果要求；</p> <p>结合岗位实习具体岗位进行毕业设计创作。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程是人才培养环节中极其重要的实践性教学环节，是对三年所学知识的总结、提升与应用。通过该课程，提高解决设计实践问题的能力，达到高素质技术技能人才的培养目标；</p> <p>2. 采用项目导向+递进实训的教学模式；</p> <p>3. 以学生为中心，采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法，同时本课程在“课程思政”教学理念的指导下，综合运用讲授法、榜样示范法、演讲法、网络教学法和实地参观法等多种教学方法，充分发挥课程的思政育人功能；</p> <p>4. 为全面考核学生学习情况，课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，具体考</p>

序号	课程名称	课程描述	
2	顶岗实习	课程目标	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立纪律意识、规范意识、创新意识, 养成尊重宽容、团结协作和平等互助的合作意识, 形成良好的职业道德和职业素养; 2. 树立文化自信, 培养审美意识与工匠精神; 3. 养成勇于克服困难的精神, 具有较强的解决问题的能力; 4. 善于交流、沟通, 具有较好的语言和文字表达能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相关国家法规、行业要求; 2. 熟悉建筑设计相关岗位的工作流程、内容和岗位要求; 3. 掌握方案设计、施工图设计的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有配合或独立完成建筑方案设计的能力; 2. 具有配合完成建筑施工图设计的能力; 3. 具有一定的设计业务管理能力。
		主要内容	本课程是重要的教学环节, 是学生运用本专业所学的知识和技能, 在实习指导老师的指导下, 参与企业设计生产实践, 熟悉操作技能和工作流程, 完成一定的设计生产任务, 养成良好的职业习惯的一种实践性教学形式。
		教学要求	企业对每一位岗位实习的学生配备专业指导教师一名, 专业指导教师须有一定的本专业基础理论和专业技术知识, 具有专科及以上学历或为企业的技术主管和技术骨干, 从事专业技术工作3年以上, 有培养专门技术人才和指导学生顶岗工作的能力, 具有良好的职业道德和敬业精神; 学校配备的专业指导教师须有本专业的基础理论和专业技术知识, 大学本科及以上学历, 原则上为毕业设计指导教师, 有丰富的专业技术工作经验, 具有良好的职业道德和敬业精神。在实习课程期间, 教师与实习企业、学生保持沟通, 在沟通能力、协作能力、专业技能、心理承受能力、组织管理能力、职业态度、职业规范和创新意识等方面对学生进行全方位考核评价与指导; 通过岗位实习, 进一步巩固和深化所学知识技能, 弥补校内教学的不足, 以提高毕业生的质量。
3	学业总结	课程目标	<p>素质目标: 能体现出较好的室内空间设计鉴赏能力以及对学习、生活的文字总结等相关素养、热爱生活、热爱专业、热爱创新;</p> <p>知识目标: 本课程是学生对三年专业知识技能理论学习和课程实践、作品创作的回顾与总结, 要求学生对本专业相关知识技能和创作实践的了解和掌握都能如实总结;</p> <p>能力目标: 在老师的指导下能够运用所学理论知识和实践创作体会完成一篇两千字的学业总结报告。</p>
		主要内容	本门课程将完成对学生所学专业理论知识、实践创作创新认识及文化艺术修养、审美能力的初步检验, 各专业基础课、专业核心课、毕业设计论文等内容的回顾和总结教学。
		教学要求	通过学业总结课程, 能较好的体现学生们对三年所学理论知识的了解和掌握情况, 对学生们在室内方案设计、室内装饰施工图设计等方面都有全面的掌握。让学生切身感受工匠精神、创新精神, 提升学生的职业素养、道德修养, 帮助学生树立正确的价值观、职业观, 合理制定职业生涯规划。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进度表

表 7-1 教学进度表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	总学分	总学时	理论讲授	课内实践	各学期周数分配						考核方式	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	公共必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	08100001	2	32	28	4		2/16					★	
		思想道德与法治	08100003	3	48	40	8	2/12	2/12					★	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	08100008	3	48	36	12			2/18	2/6			★	
		形势与政策	08100004	1	40	32	8	10	10	10	10	讲座	讲座		
		军事理论	10100001	2	36	36	0		2/18						
		军事技能	10100002	2	112	0	112	3周							
		心理健康教育	06100001	2	32	18	14	4/4	4/4						
		高职生职业发展与就业指导	07100001	2	32	32	0	2/8				2/8			
		大学生创新创业实务	07100003	2	32	24	8				2/16				
		中外工艺美术史	06100003	2	36	36	0			2/18					
		大学体育	06100004	6	108	8	100	2/12	2/14	2/14	2/14				
		劳动素养教育	10100003	1	16	4	12	4	4	4	4				
	小计			28	572	302	270								
公	大学语文	06200001	3	54	54	0	2/9	2/9	2/9						

	共 选 修 课 程	应用写作	06200003	1	18	18	0				2/9			此 课 程 为 线 下 选 修 课
		大学英语	06200006	8	128	128	0	4/16	4/16					
		现代设计史	06200007	2	36	36	0				2/18			
		信息技术	06200008	3	48	48	0	2/12	2/12					
		非物质文化遗产理论与实务	06200009	1	18	18	0			2/9				
		大学生成长辅导与安全教育	06200010	1	18	18	0		6	6	6			
		古诗词鉴赏	06200011	1	18	18	0		2/9					
		小计			15	270	270	0	此类课程为线下选修课，学生从开设的8门课程20个学分中，修满15学分					
	公 共 选 修 课 程 (线 上 平 台 课)	通 识 选 修 课	四史课程	2211090201	2	36	36	0	此课程为平台选修课，开设学期为1-5学期，学生从开设的5门课程10个学分中，修满2个学分。					
			劳动通论	2011090208	2	36	36	0						
			工匠精神	2011090206	2	36	36	0						
			现代商务礼仪	10300004	2	36	36	0						
			美学入门	10300005	2	36	36	0						
		就 业 创 业 类 选 修 课	创新思维开发与训练	10300006	1	18	18	0	此课程为平台选修课，开设学期为1-5学期，学生从开设的3门课程3个学分中，修满1个学分。					
			互联网思维	10300007	1	18	18	0						
大学生创业法律基础知识与实务			10300008	1	18	18	0							
	小计			3	54	54	0							
	合计			46	896	626	270							
专	专	必	设计素描	01400019	3	48	12	36	16/3					

业 课 程	业 基 础 课 程	修 课 程	设计色彩	01400018	3	48	12	36	16/3									
			设计构成	01400017	4	64	16	48	16/4									
			室内设计原理	01400033	4	64	16	48	16/4									
			photoshop 与编排设计	01400002	4	64	16	48		16/4								
			小计		18	288	80	208										
	专 业 核 心 课 程	必 修 课 程	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图	01500010	6	96	24	72		16/6						★	●	
			手绘表现技法	01500041	5	80	20	60		16/5						★	●	
			3dsmax 效果图表现	01500053	7	112	28	84			16/7					★	●	
			建筑装饰材料与施工工艺	01500026	4	64	16	48			16/4					★		
			主题家居装饰设计	01500050	5	80	20	60				16/5				★		
			公共空间设计 I	01500016	5	80	20	60				16/5				★		
			公共空间设计 II	01500017	5	80	20	60					16/5			★		
			小计		37	592	148	444										
	专 业 拓 展 课 程	选 修 课 程	家具设计	01600018	3	48	12	36				16/3						
			室内照明设计	01600039	3	48	12	36		16/3								
			室内陈设设计	01600033	3	48	12	36			16/3							
			室内装饰构造	01600041	4	48	16	48			16/4							
			装饰工程概预算	01600049	3	48	12	36				16/3						
			室内快题设计	01600034	3	48	12	36					16/3					
			SU 设计表现	01600003	2	32	8	24				16/2						
室内设计创意			01600037	3	48	12	36		16/3									

			小计		21	336	84	252									
专业 综合 实践 课程	必修 课程		岗位实习	01700006	24	576	0	576					24/5	24/19			
			毕业设计	01700003	5	80	16	64					16/5				
			学业总结	01700005	1	20	0	20						20/1			
			小计		30	676	16	660									
			合 计		152	2788	922	1866									

备注:

1. 公共选修课（线下）要求学生从开设的 8 门课程 16 个学分中，修满 15 个学分；
2. 《形势与政策》按照《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）意见实施。
3. 专业和创新创业竞赛、职业生涯规划大赛、简历大赛、创新创业训练营、创客课程、创业培训等，可以按照学校相关文件折算学分。
4. 表★为考试科目，其余为考查科目，表●为考证课程。
5. 专业选修课要求学生从开设的 8 门课程 24 个学分中，修满 21 个学分。

（三）学时与学分分配表

表 7-2 学时与学分分配表

课程类型	学分小计		学时小计	
	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课程	46	30.26%	896	32.13%
专业（技能）课程	106	69.74%	1892	67.87%
合 计	152	100.00%	2788	100.00%
其中	选修课（含公共选修和专业选修）		642	23.03%
	实践教学环节		1866	66.93%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，建设一支有 1-2 名专业带头人，高学历或企业工作经验丰富的骨干教师队伍，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，兼职教师比例不低于 50%，专任教师队伍统筹考虑职称、学历、年龄等结构因素，形成合理的梯队结构（见表 8-1）。

表 8-1 专业教学团队要求表

队伍结构		比例
职称结构	教授	10%
	副教授	30%
	讲师	40%
	助教	20%
学历结构	博士研究生	10%
	硕士研究生	80%
	本科	10%
年龄结构	51-60 岁	20%
	36-50 岁	40%
	35 岁以下	40%
双师型教师		≥80%
兼职教师比例		≥50%
学生数与专任教师数		≤18: 1

2. 专业带头人

(1) 将立德树人贯穿专业建设、课程建设全过程；具备一定的国际视野，了解国外先进执教理念，具备本专业核心课程开发、技术培训经验。

(2) 具有较强的专业发展把握能力，能把握专业发展动态，具有5年以上本专业工作经验，具有副教授及以上职称，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，按要求和自身条件合理设置专业方向、打造专业特色。

(3) 具有扎实的课程建设能力：具有设计艺术学等相关专业硕士及以上学历，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能承担2-3门核心课程的教学，能够合理组织专业教学团队，带领团队完成课程思政开发、课程标准制定等工作。

(4) 具有组织科研服务的能力，能在教学能力比赛、教学改革、技术应用服务等方面起到表率作用；能主持1-2项省部级教育科学或社会科学方向课题。

3. 专任教师

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有设计艺术学等相关专业本科及以上学历；

(2) 具有较强的室内设计专业知识和信息化教学能力，能胜任2-3门专业课程的教授；

(3) 具有高校教师资格证书，有一定的室内设计专业教研与科研的能力；能主持或参与校企合作或相关专业技术服务项目；

(4) 具备指导室内设计专业技能竞赛、室内设计作品竞赛等比赛的能力；

(5) 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从建筑设计院、规划设计院、建筑装饰工程公司等相关企业聘任。原则上应具有5年以上本专业企业一线工作经历，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的室内设计专业知识

和丰富的实际工作经验；具备高级职业资格或中级及以上专业技术资格，能够解决教学实训过程中的技术问题；能承担专业课程实践教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有参与专业调研报告、课程标准等相关教学文件编写的能力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备可移动课桌椅、白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wifi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践实训室条件

为适应室内设计专业基于“做中教、做中学”的课堂教学模式，教学场地要尽量满足项目建设需要，为学生提供仿真或真实的学习环境，要有尺度地转化企业项目，有系统性地将其专业核心技术技能点引入课堂，以满足理实一体的教学要求，设备、工位数要能满足项目的实施要求，保证学生团队完成项目要求。校内实践实训室具体配置要求（见表 8-2）：

表 8-2 校内实践教学实训室配置表

实训室	设备配置	工位数或可容纳人数	数量	设备功能与要求	支撑课程
建筑室内装饰材料陈列室	九大类建筑室内装饰材料陈列展示（天棚材料、门窗材料、墙柱面材料、楼地面材料、五金、胶粘材料、油漆涂料、水电材料、其他材料）	40/间	1 间	提供各类施工材料、工具分类展示，并配以文字说明，展示典型结构的施工工艺等。	建筑装饰材料与施工工艺 室内装饰构造
手绘表现实训室	教师电脑	40/间	2 间	桌椅适合手绘工作；提供室内装饰结构模型速写、透视等训练场地；提供相关投影器材等。	手绘表现技法 室内快题设计
	大、小长方桌				
	工作室休闲椅				
	显示投影仪				
绘画工作室	A3 扫描仪	45/间	5 间		设计素描 设计色彩 设计构成
	大工作台、椅				
	大小长方桌 写生用石膏像				

	工业产品类静物若干				
模型制作工作室	教师电脑	40/间	1 间	模型制作工作室与激光雕刻实训室资源共享, 并提供电脑、正版绘图软件(AutoCAD等), 室内模型制作的流程与成果, 达到模型材料知识学习和模型制作技能训练一体化。	家具设计 毕业设计
	杰克雕刻机 1325				
	皮卡雕刻机 8090				
	双人电脑桌				
	精雕软件				
	文件柜				
激光雕刻实训室	教师电脑	40/间	1 间		
	激光雕刻机				
	粉碎机				
	桌椅				
	投影仪				
工程预算与工程管理专项工作室	学生电脑	40/间	1 间	工程管理与工程预算资料齐全, 参考性强, 并有企业专家主持。	装饰工程概预算
	教师电脑				
	电脑桌椅				
	投影设备				
室内设计教学工作室	教师电脑	45/间	20 间	满足日常多媒体演示教学的需要, 提供给师生方案草图交流、探究式学习活动的必要场所。	人体工程学 主题家居装饰设计 公共空间设计 I 公共空间设计 II 室内照明设计
	探究式学习桌椅				
	投影仪				
	白板				
计算机辅助设计实训室	学生电脑	45/间	8 间	电脑, 要求安装 office、AutoCAD、Adobe Photoshop、CORELDRAW、3Ds MAX+Vray 渲染器、SketchUp 绘图软件, 网络通畅。	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图 3dsmax 效果图表现 SU 设计表现 photoshop 与编排设计
	电脑桌椅				
	投影设备				
	音响设备				
	教师电脑				
	空调				
专业竞赛实训室	学生电脑	15/间	1 间	1、提供学生团队进行集中备赛; 2、墙上醒目位置张贴实训室制度、安全守则、教师与学生实训要求等。	省级职业技能竞赛-建筑装饰技术应用赛项
	投影仪				
	电脑桌椅				
	教师电脑				
	A3 打印机				
	扫描仪				
	投影仪				
实物展台					
家具制作实训室	钻床(ST-16J)	15/间	1 间	1. 材料、工具等归类存放; 2. 使用过程中须有老师监督、指导; 3. 每种工具有安全使用手册, 墙上醒目位置张贴实训室制度、安全守则、教师与学生实训要求等; 4. 保持实训场所整洁, 定期对工具进行	家具设计 室内陈设设计 毕业设计 全国职业技能大赛-木工赛项
	钢材、铅材切割机				
	立式轴铣机				
	立式砂带机				
	气泵、小气泵				
	木工电圆锯				
	电锤、曲线锯、手工电刨、手电钻				
	喷枪、喷笔 USA				
	直丁枪、马丁枪				
	修边机(RH-6006)				

	云石机 110、台虎钳(6寸)			检修。	
	角向磨光机、修边机				
	红外线测距仪、红外线水平仪				
	木工锯				
手工制 作室	操作台	15/间	1 间		
	台锯				
	铁皮文件柜				
	木材切割机				

3. 校外实习基地条件

通过行业协会、学科学会等平台，紧密联系行业企业，多形式开展交流与合作。在校外实训基地的建设中，积极寻求与省内外大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的、稳定的校外实训基地，充分满足本专业所有学生综合实践能力及半年以上岗位实习的需要，发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、施工、调试与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。

校外实训基地是支撑岗位实习课程的主要实训场所，岗位实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第 6 学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与岗位实习有关的各项管理制度。在专、兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过渡。选择了业务综合性较强的建筑设计院、规划设计院、建筑装饰工程公司，可接收学生进行建筑装饰设计师助理、室内装饰绘图员、室内装饰设计表现、室内设计业务管理等岗位的实习锻炼（见表 8-3）。

表 8-3 校外实训基地一览表

校外实训基地名称	合作内容	合作层次
----------	------	------

湖南健全民族工艺发展有限公司 校企共建人才培养基地	1. 参与人才培养目标、人才培养方向、教学计划的研究和制定； 2. 基地可提供 40 个以上工位 ，定期接收本专业学生进行职业技能培训、交流参观、岗位实习等，并参与相关课程成绩的评定； 3. 基地定期接收本专业专任教师进行顶岗实践、技术交流； 4. 企业项目有机融入学校核心课程教学； 5. 企业相关岗位人员熟悉学校教学模式，参与学校实践教学、毕业设计指导、专业调研、课程开发与教学设计等过程。	深入
湖南神匠古建园林工程有限公司 校企共建人才培养基地		
湖南点石家装	1. 参与人才培养目标、人才培养方向、教学计划的研究和制定； 2. 基地可提供 30 个以上工位 ，定期接收本专业学生进行交流参观、岗位实习等，并指导学生实践全过程、参与相关课程成绩的评定； 3. 基地定期接收本专业专任教师进行顶岗实践、技术交流； 4. 企业岗位人员参与技术服务，助力学生创新创业教育，实现成果转化。	深入
湖南鸿扬集团益阳分公司		
湖南鸿扬集团长沙公司		
湖南随意居装饰工程有限公司		
湖南苹果装饰工程有限公司		
湖南名匠装饰工程有限公司		
湖南金煌装饰工程有限公司		
自在天装饰湖南分公司		
湖南美迪装饰工程有限公司	1. 参与本专业空间专项设计工学模块课程内容制定； 2. 基地可提供 20 个以上工位 ，接受本专业学生岗位实习、实训实践； 3. 协助安排学生实训内容，组织学生岗位实习工作。	普通
海口万家园装饰工程有限公司		
深圳世纪名典装饰工程有限公司		
广东星艺装饰集团		
深圳名雕装饰股份有限公司		

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化设施条件。鼓励教师 开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

本专业按照国家规定选用优质教材，优先选用教育部职教“十三五”规划教材，或专业相关国家一级出版社出版的教材，优先选用本

校教师编著的国家级、省级优秀教材,优先选用近五年出版的新教材,以及能够体现与时俱进的职业教育要求的国家规划教材和推荐教材,原则上不选用本科教材,鼓励校企合作开发活页式校本教材。禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材(见表8-4)。

表8-4 专业教材(部分)选用表

课程名称	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版时间
手绘表现技法	手绘效果图设计详解(第三版)	高等职业院校“十三五”规划教材	大连理工大学出版社	徐云飞	2019
公共空间设计 I 公共空间设计 II	公共空间设计	“十三五”精品课程规划教材——艺术设计类	安徽美术出版社	胡国梁 彭鑫 陈春花	2017
主题家居装饰设计	主题家居装饰设计	教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会指定教材	中南大学出版社	胡波* 周辉煌* 毛惠*	2019
建筑装饰材料与施工工艺	室内装饰材料与施工工艺	高等院校艺术设计教育十二五规划教材	中南大学出版社	刘延国* 丁宇*	2017
Photoshop 编排设计	版式设计(第二版)	全国高等院校艺术设计专业“十三五”规划	中国轻工业出版社	张爱民	2019
3dsmax 效果图表现	3ds max 2016 & VRay 室内设计案例教程(第3版)	全国高等职业院校“十三五”规划教材; 高职高专艺术设计专业“互联网+”创新规划教材	北京大学出版社	伍福军	2019
室内照明设计	室内照明设计	全国高等职业院校“十三五”规划教材	江苏大学出版社	鲍亚飞 熊杰	2018

注:标*为本校教师

2. 图书资料配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研、课程思政等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:与室内艺术设计专业核心领域相适应的技术、方法、设计思维、工程实例以及实务操作类图书,专业相关规范、标准、法律法规、图集、工程案例图纸等(见表8-5)。

表 8-5 室内艺术设计专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	出版单位	出版时间
1	《房屋建筑室内装饰装修制图标准》 (JGJ/T244-2011)	中国标准出版社	2011
2	《城镇住宅室内装饰装修设计规范》 (DB43/T1879-2020)	湖南省市场监督管理局	2020
3	《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》 (GB50854-2013)	中国计划出版社	2014
4	《建筑内部装修设计防火规范》 (GB50222-2017)	中国建筑工业出版社	2017
5	《房屋建筑制图统一标准》 (GB/T50001-2017)	中国建筑工业出版社	2017
6	《建筑照明设计标准》 (GB50034-2013)	中国建筑工业出版社	2013
7	《高层民用建筑设计防火规范》 (GB50016-2014)	中国建筑工业出版社	2014
8	《建筑装饰装修工程质量验收规范》 (GB50210-2018)	中国建筑工业出版社	2018
9	《民用建筑工程室内环境污染控制规范》 (GB50325-2010)	中国建设出版社	2010
10	《家庭装饰工程质量规范》 (QB/T6016-97)	中国建筑工业出版社	2013
11	《家具与室内装饰》	中南林业科技大学	期刊
12	《瑞丽家居》	中国轻工业出版社	期刊
13	《装饰》	清华大学	期刊
14	《室内设计与装修》	南京林业大学;江苏省建筑装饰设计研究院有限公司	期刊

3. 数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库平台，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。推进课程思政建设，充分利用现代教育技术，营建网络思政教学平台，推进信息化教育技术在课堂教学中的运用（见表 8-6）。

表 8-6 室内艺术设计专业数字化资源选用表

序号	数字资源名称	资源网址	备注
1	环境艺术设计专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/id4pavuqlohp19fcd8gog/sta_page/index.html?projectId=id4pavuqlohp19fcd8gog	省级专业资源库
2	SU 设计表现	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/220273787.html	课程思政

3	室内照明设计	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215530549.html	课程思政
4	3dsmax 效果图表现	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/201409734.html	课程思政
5	建筑装饰材料与施工工艺	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/211548968.html	课程思政
6	公共空间设计 I	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/211518886.html	课程思政
7	家居空间软装设计	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/211546366.html	课程思政
8	公共空间设计 II	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/211550858.html	课程思政
9	商业办公空间设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/211540169.html	课程思政
10	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图	http://mooc1.chaoxing.com/course/211601045.html	课程思政
11	家具设计	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/211600166.html	课程思政
12	主题家居装饰设计	https://www.xueyinonline.com/detail/200419357	精品资源共享课
13	人体工程学	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200553124.html	精品资源共享课
14	手绘表现技法	http://mooc1.chaoxing.com/course/200419355.html	精品资源共享课
15	SketchUp 吧 - SketchUp 中国门户网站官网	https://www.sketchupbar.com/	专业网站资源
16	CAD 自学网	http://www.cadzwx.com/	专业网站资源
17	室内设计联盟	https://www.cool-de.com/portal.php	专业网站资源
18	优象-Skethup 参数化建模与算量	https://www.yoox.net/bim	专业网站资源
19	知未灵感库	https://pin.znztv.com/	专业网站资源
20	建E室内设计网	https://www.justeasy.cn/	专业网站资源

(四) 教学方法

根据课程教学的各个环节,合理搭配多种教学方法,按需实施分阶段式教学指导,强化理论知识与实践操作能力相融合的训练。

课程理论教学应在“课程思政”教学理念的指导下选取理论讲授和案例分析法相结合;在理论讲授过程中,结合对案例的专业性分析,传达案例中所用的理论知识,融枯燥的理论学习于生动的例子中。

课程实践教学以“项目导向、工学结合”形式和“大师+教授”领衔“专业+项目+工作室”的教学和人才培养模式,以典型工作任务、工作项目为载体,采用案例教学、任务驱动法、项目导向法、情景教学法、小组和做法等方式进行,实现全过程“做中教、做中学”。

在教学过程中,注意发现学生在学习中遇到的困难,需要时调整和改善教学方法。全面了解学生学习的历程,帮助学生解决制作中存在的疑难问题,使学生形成正确的学习预期,形成对专业知识学习的积极态度、情感和价值观,帮助学生在创作上认识自我,树立信心。

表 8-7 常用教法

教学方法		教学环节	教法意义(学生)
讲授法	通过教师语言,适当辅以其他教学手段向学生传递知识信息的方法。	传授新知识;巩固旧知识。	促进学生理解,启发学生思维,发展学生能力。
案例教学法	课前经过事先周密的策划和准备,使用特定的案例指导学生提前学习,组织学生开展讨论,形成反复的互动交流。案例要结合一定理论,通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。	阅读案例,发现问题 →确定重点,提出思考 →分组讨论,代表发言 →案例分析,总结讲评	引导学生参与分析、讨论、表达等活动,让学生在具体的问题情境中,积极思考、主动探索,提升学生的判断能力、决策能力和职业综合素养等。
任务驱动法	以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,都能根据自己对当前问题的理解,运用共有的理论知识按照自己独特的思维提出自己的方案、解决问题。提倡“以学习者为中心”的教学理念。	提出任务(创设情境、提出任务) →分析任务(确定问题、明确思路、提示重点) →完成任务(自主学习、解决问题) →总结评价(检查结果、总结经验)	引导学生由简到繁,从易到难、循序渐进的完成典型工作任务,从而形成清晰的思路、掌握问题解决的方法,构建课程所需要掌握知识的脉络,培养学生分析问题、解决实际问题的职业能力。
项目导向法	引入企业真实项目或典型工作案例,通过专职教师与行业企业兼职教师共同配合,以工作任务为中心	依据课程目标,导入项目 →学生自愿、合理分组 →创设情境、	创设学生主动参与、自主协作、探索创新的教学模式,传授学生理论

	选择、组织教学内容，按项目行动回路设计教学路径，主张把工作过程设计成教学过程，提倡“学习即工作，工作即学习”的理念。	明确任务→分析任务、制定计划→小组协作、完成任务→展示成果、总体评价	知识和职业操作技能，培养学生解决问题的能力、方法能力、接纳新知识的学习能力和进行项目运作的职业能力等。
理实一体化教学法	打破理论课、实训课界限，将理论教学、实践教学、技术服务融于一体，教学场所随课程安排环节切换，师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，理中有实，实中有理，突出学生动手能力和专业技能培养。	教学过程科学设计→教学过程组织（讲授和操作示范、学生分组、操作训练、巡回指导、技术纠正及安全事项）→训练方案→当堂课程测评	立足学生学情，理实交错的教学安排，直观形象化的教学场景。激发学生学习兴趣，提高学生主观能动性，培育职业能力的同时，有助于增强学生主体意识，培养开拓精神和创新能力。
情景教学法	引入时下热点或教材中讲述的案例场景再现课堂，贯穿课堂，通过教师引导，让学生置身于知识环境中，调动学生的想象力、思维力和感受力，再通过教师巧妙设问，使学生达到预期教育效果。	多途径创设情境（工作场景展现、实物演示、图像再现、语言描述等）→教师行为（充当指导者、疏导者、引导者）→学生行为（表演者、讨论者、思考者）	注重模拟真实的工作情境，开拓学生思路，激发学生思维，以达到知识与实践应用结合、学生之间的团队协作与社会互动性相结合。此教学方法在专业知识点融入思政元素培育上，

（五）学习评价

1. 建立综合评价体系，采取多元化的考核方式

根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。在学习评价中考核形式主要有：在线测试、线下笔试、实训作品、作业、企业评价、学分认定等。

2. 建立科学规范的评价内容

思想品德与职业素养：依据学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则，计入相应课程与操行课程成绩；依据专业所面向的行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业道德素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能：按照专业所面向的行业规范化要求，对照相应职业标准，依据专业课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。引导学生参加各类专业技能等级证（职业资格）考试，鼓励学生积极参加社会实践与专业技能的各种比赛，从

考证、比赛与社会实践的过程中接受行业与社会的评价。

科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

3. 建立职业技能等级证书及学习成果积分认定、转换制度

积极参与国家学分银行试点，通过国家级职业教育专业教学资源库的各联建院校、合作企业建立课程互选与学分互认联盟。鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。

(1) 职业技能竞赛、创新创业竞赛学分转换（见表 8-7）。

表 8-7 职业技能竞赛、创新创业竞赛学分转换表

成果形式	成果等级	可认定学分	可转换课程	备注
职业技能大赛	世赛第 1 名	20	专业核心课程	同一参赛项目按照所取得的最高荣誉认定学分，不累计认定。
	世赛前 3 名以上	10		
	入围世赛国家集训队前十名	6		
	入围省赛并代表湖南省参加国赛选拔	4		
建筑装饰设计行业企业竞赛	国家级行业协会（学会）一等奖	4	专业拓展课程	
	国家级行业协会（学会）三等奖以上	2		
大学生互联网+、挑战杯等创新创业大赛	国赛一等奖	6	创新创业课程	
	国赛三等奖以上	4		
	省赛三等奖以上	3		

(2) 职业技能等级证书学分转换（见表 8-8）。

表 8-8 职业技能等级证书学分转换表

成果形式	可认定学分	可转换课程	备注
“1+X”建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书（中级）	6	建筑装饰识图与 AutoCAD 制图	

（六）质量管理

在学院教务处和督导室监督指导的同时，成立由来自行业企业专家、工学部主任及副高以上职称的专业教师组成的专业建设与教学指导委员会，参与指导修订专业人才培养方案。成立各院督导组，加强对教学质量的监督指导；加强院系级的教学管理。

在人才培养方案实施过程中，加强教学运行过程管理及质量监控，完善各项管理制度，建立各院二级督导机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量意见箱以及网络测评等机制，及时掌握和监控教学运行过程。在学院教学质量监控体系的框架下，结合本专业的特点，建立相应的教学质量监控体系。

1. 课程思政质量管理

加强教师课程思政能力建设，建立健全多维度的课程思政建设绩效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化教育教学改革中落细落实。充分发挥学校各级各类教学管理部门的组织管理作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

2. 教学质量组织

建立学院教学执行组织与监督评估组织双线运行的组织框架。建设教学质量管理和监控组织机构，突出持续性、全程性监控特点，实现教学质量管理的经常化、规范化。实施“社会、学校、院部、学生”四方监控，“学校、院部、学生”三级评价，“用人单位、教师、家长、学生”多向反馈的教学质量管理与监控体系。

加强课堂教学质量，制定督导室和督导员的主要职责及日常工作、评课要求、评课流程等相关制度和细则。督导室相继开展了随机听课、公开课和说课等一系列教学活动。深入工学部、深入课堂和各个教学环节，获得了大量的教师教学、学生学习、质量保障等方面的重要信息，加强了教学管理和课程建设，对于稳定教学秩序、提高教学质量起到了积极的促进作用。

3. 实践环节质量管理

制订和完善各实践环节的课程标准、指导书、任务书、评价标准

等教学资料；制定和完善实践教学管理文件，加强校内生产性实训、校内外岗位实习的管理，同时规范校外实训基地的运行；依托教学督导室、学生信息员、岗位实习检查小组等机构，对实践教学过程和教学效果实施质量监督，对信息进行收集分析和有效利用，及时纠偏，不断提高实践环节教学质量。

九、毕业要求

1. 学生思想品德良好；
2. 基本修业年限 3 年，学生可根据自身学习需求，合理、弹性安排学习时间，最长不超过 6 年；
3. 学生按本专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核全部合格，达到毕业最低总学分 152 分；专业技能考核成绩合格；毕业设计成果考核合格；参加 6 个月的岗位实习并考核合格；
4. 学生体质健康测试综合成绩合格，综合素质实践教育考核合格；
5. 鼓励学生在校期间获得职业资格证书、职业技能登记证书以及普通话、英语三级证书，但不与毕业证挂钩；
6. 本专业毕业生继续学习（主要有两种途径）：一是参加专升本，二是参加自学考试，其专业面向有家具与室内设计、环境艺术设计、平面设计等。

十、附录

附件 1：教学流程安排表

附件 2：人才培养方案变更审批表

附件 3：人才培养方案评审表

附件 1：教学流程安排表

学年	学期	教学进程周次																								入学教育与军事教育	课堂教学	岗位实习	复习考试	学业总结	其他	学期周数合计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24								25	26
第一学年	一	○	#	#	#	#	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙		…	…	…	…	…	…	4	14		1		1	20
	二	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙	…	…	…	…	…	…		18		1		1	20
第二学年	三	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙		…	…	…	…	…		18		1		1	20	
	四	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙	…	…	…	…	…	…		18		1		1	20	
第三学年	五	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇		13	5	1		1	20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◎	…	…	…	…	…	…		0	19		1	0	20	
		总 计																								3	81	24	5	1	5	120		
符号说明	#入学教育与军事教育 */※课堂教学 ⊙考试 …假期 ◎学业总结 ◇岗位实习 ○开学准备（教师培训、学生返校、教学场所卫生、教学设施准备、教材发放等）																																	

附件 2：人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

专业		年级		调整要求	
调整前			调整后		
课程名称			课程名称		
开课学期			开课学期		
课程类别			课程类别		
课程性质			课程性质		
学分			学分		
周课时			周课时		
起止周			起止周		
调整原因	工学部主任签字： 日期：				
二级学院 意见	院长签字： 日期：				
教务处 意见	教务处处长签字： 日期：				
分管校长 意见	分管校长签字： 日期：				

附件 3：人才培养方案评审表

人才培养方案评审表

评审专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	刘芳	湖南工艺美术职业学院	教授/院长	刘芳
2	毛惠	湖南工艺美术职业学院	副教授/ 工学部主任	毛惠
3	何强	湖南理域设计有限公司	高级工程师/ 总经理	何强
4	熊伟	长沙市规划局	高级工程师/ 政策研究室主任	熊伟
5	李家耀	深圳世纪名典装饰工程有限公司	高级工程师/ 总经理	李家耀
6	廖晴	无	在校生	廖晴
7	曹心怡	无	在校生	曹心怡
8	姚超杰	绍兴城岩建筑装饰工程有限公司	毕业生	姚超杰
9	位飞飞	深圳居众装饰工程有限公司	毕业生	位飞飞
<p>同意</p> <p>评审组长签字：刘芳</p> <p style="text-align: right;">2022 年 7 月 25 日</p>				
<p>分管校长审核意见： _____ 年 月 日</p>				
<p>校长审核意见： _____ 年 月 日</p>				
<p>学校党委审核意见： _____ 年 月 日</p>				